ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена Ученым советом университета Протокол № 7 от « 26 » 03 2025 г.

УТВЕРЖ,	ДАЮ	
Ректор ун	иверситета	a
профессор	в.В. Сок	олов
« »	20	Γ.
рег. №		

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки **44.04.02** Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры Социально-педагогическое сопровождение личности

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения заочная

Год набора 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 27.

Руководитель основной профессиональной		А.М. Чобан-
образовательной программы]	Пилецкая
	(подпись)	
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Потехнологий		разовательных
«» 20 г. протокол №	-	
Заведующий выпускающей кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий		А.М. Чобан- Пилецкая
	(подпись)	
ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета педагогики и психологии «» 20 г. протокол №		
Председатель УМК		А.М. Чобан-
		Пилецкая
	(подпись)	
ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии «» 20 г. протокол №		
Декан факультета		Л.И. Васильева
декин фикультети	(подпись)	71.11. Duchlibebu
ОПОП принята на заседании Научно-методич «»20 г. протокол №		м. Т.Г. Шевченко
Председатель Научно-методического совета	ΠΓΥ	О.В. Еремеева
Tipogeoguious Tiuj mo motognitoenero cosetu	(подпись)	o.b. Eponicoba
ОПОП введена в действие Приказом ректора	` ' ' ') г Мо
отготт введени в денетвие ттриказом ректора		<u></u>
Начальник УМУ	1	Е.Ф. Командарь
The harbining 5 1415	(подпись)	г. т. поминдирь
Изменения в ОПОП введены в действие Прин «» 20 г. протокол №		
Начальник УМУ		
пачальник УМУ	(подпись)	
	(подпись)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3		
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы		3	
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной			
образовательной программы	3		
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУ	СКНИК	ЮB	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы		5	
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников		5	
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственн	НЫМ		
образовательным стандартом	5		
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускниког	в (по тип	ам)	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,	`	,	
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ		8	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Напра	вления		
	8		
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника		8	
3.3. Язык образования	8		
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных	техноло	гий	8
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы		8	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ П	РОГРАМ	МЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной прог			
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной час		9)
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		15	
5.1. Структура ОПОП	15		
5.2. Учебный план	16		
5.3. Календарный учебный график	16		
5.4. Рабочие программы дисциплин	16		
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы	10	17	
5.7. Оценочные средства	23		
5.8. Государственная итоговая аттестация	24		
5.9. Рабочая программа воспитания	24		
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ		25	
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом			
для реализации образовательной программы	25		
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом			
для реализации образовательной программы	25		
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	23	26	
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной програм	MЫ	27	7
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающи			
социально-личностных компетенций выпускников	и развит. 27		
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки			
обучающихся по ОПОП ВО	27		
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограни		TX	
возможностями здоровья и инвалидами	28		
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	29		
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30		
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	31		
7. III HAOMEARIA	JI		

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного профессиональной деятельностью выпускника: (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003
 г. № 294-3-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).

- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
01 Образование и наука	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
01 Образование и наука	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по

типам) Область Типы задач Объекты профессиональной Задачи профессиональной профессиональной профессиональной деятельности (или области деятельности деятельности деятельности знания) (при необходимости) Организация обучение, воспитание, образовательной индивидуально-личностное деятельности в развитие обучающихся, организациях образования в психолого-педагогическое соответствии с ГОС. 01 Образование и наука педагогический сопровождение участников Проектирование целостного образовательных отношений в педагогического процесса в организациях, организациях образования осуществляющих как организованное образовательную деятельность

1	•	
	целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития. Преподавание учебных курсов, дисциплин. Обеспечение оценки качества образования	
организационно- управленческий	организациях образования Осуществление совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
научно- исследовательский	Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернеттехнологий); проектирование и реализация НИР, научноисследовательских и социальных проектов в сфере образования; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-применте в психолого-	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
сопровождения	педагогической области. Участие в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения; участие в планировании и корректировке	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в

образовательных задач	организациях,
(совместно с педагогом и	осуществляющих
другими специалистами) по	образовательную деятельность
результатам	
педагогического	
мониторинга освоения	
обучающими	
образовательной	
программы с учетом	
индивидуальных	
особенностей развития	
обучающихся.	
Участие в реализации	
психолого-педагогического	
сопровождения процессов	
воспитания и социализации	i.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программа магистратуры образовательной программы в рамках Направления подготовки

Программа магистратуры образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Программа магистратуры ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование – «Социально-педагогическое сопровождение личности».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных
	очно	очно-заочно	заочно	единицах)
Магистр			2 года и 5	120
тиагистр			месяцев	120

3.3. Язык образования русский.

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО, являются: Министерство просвещения ПМР, Министерство по социальной защите и труду ПМР, Министерство внутренних дел ПМР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория	Код		Код и наименование
универсальных	универсальной	Формулировка компетенции	индикатора достижения
компетенций	компетенции		универсальной компетенции
Системное и	УК-1	Способен осуществлять критический	УК-1.1 Знает методы
критическое		анализ проблемных ситуаций на	критического анализа и оценки
мышление		основе системного подхода,	проблемных ситуаций на основе
		вырабатывать стратегию действий	системного подхода;
		•	УК-1.2 Знает основные принципы
			критического анализа, способы
			поиска вариантов решения
			поставленной проблемной
			ситуации;
			УК-1.3 Умеет анализировать
			проблемную ситуацию как
			систему, выявляя ее
			составляющие и связи между
			ними; осуществлять поиск
			вариантов решения поставленной
			проблемной ситуации
Разработка и	УК-2	Способен управлять проектом на	УК-2.1 Знает требования,
реализация проектов		всех этапах его жизненного цикла	предъявляемые к проектной
			работе, методы представления и
			описания результатов проектной
			деятельности, методы, критерии и
			параметры оценки результатов
			выполнения проекта;
			УК-2.2 Умеет формулировать
			проектную задачу и способ ее
			решения, организовывать научно-
			исследовательские, проектные
			работы и управлять ими на всех
			этапах, разрабатывать социально-
			педагогические проекты, представлять публично
			результаты проекта (или
			отдельных его этапов) в форме
			отчетов, статей, выступлений на
			научно практических
			конференциях;
			УК-2.3 Владеет методиками
			разработки и управления
			проектом в социально-
			педагогической деятельности,
			навыками рационального
			распределения временных
			ресурсов, построения
			индивидуальной траектории
			саморазвития и самообразования

Команиная работа и	УК-3	Способен организовывать и	УК-3.1 Знает правила командной
Командная работа и	y N-3	спосооен организовывать и руководить работой команды,	работы; необходимые условия для
лидерство			
		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективной командной работы;
		для достижения поставленной цели	УК-3.2 Планирует командную
			работу на основе разработки
			командной стратегии для
			достижения поставленной цели;
			УК-3.3 Владеет навыками
			осуществления деятельности по
			организации и руководству
			работой команды для достижения
			поставленной цели
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные	УК-4.1 Обосновывает выбор
			актуальных коммуникативных
		числе на иностранном(ых) языке(ах),	технологий для обеспечения
		для академического и	академического и
		профессионального взаимодействия	профессионального
			взаимодействия;
			УК-4.2 Применяет современные
			средства коммуникации для
			повышения эффективности
			академического и
			профессионального
			взаимодействия, в том числе на
			иностранном (ых) языке (ах);
			УК-4.3 Оценивает эффективность
			применения современных
			коммуникативных технологий в
			академическом и
			профессиональном
			взаимодействиях
Межкультурное	УК-5	Способен анализировать и	УК-5.1 Знает культурные
взаимодействие	3 K-3	учитывать разнообразие культур в	особенности и традиции
взаимоденетвие		процессе межкультурного	различных социальных групп,
		взаимодействия	основные закономерности
		взанмоденетвия	взаимодействия людей в
			организации, особенности
			диадического, группового и
			межгруппового взаимодействия;
			УК-5.2 Умеет культурно
			приемлемо вести устные деловые
			переговоры, воспроизводить
			модели культурного взаимодействия, грамотно,
			доступно излагать
			профессиональную информацию в
			процессе межкультурного
			взаимодействия с учетом
			особенностей аудитории;
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных,
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе
			особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и	УК-6	Способен определять и	особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 Знает методы оценки
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально- психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов

здоровьесбережени	ее совершенствования на основе	психофизиологических,
e)	самооценки	ситуативных, временных и т. д.),
		используемых для решения задач
		самоорганизации и саморазвития;
		приоритеты собственной
		деятельности;
		УК-6.2 Умеет определять
		приоритеты собственной
		деятельности и выстраивать
		планы их достижения;
		УК-6.3 Владеет приемами оценки
		эффективности использования
		времени и других ресурсов для
		совершенствования своей
		деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код	ощепрофессиональными ком 	Код и наименование индикатора
общепрофессиональной	Формулировка компетенции	достижения общепрофессиональной
компетенции	Topmysinpobka komiterengin	компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления
OHK I	оптимизировать	развития системы образования, законы и иные
	профессиональную деятельность	нормативные правовые акты,
	в соответствии с нормативными	регламентирующие деятельность в сфере
	правовыми актами в сфере	образования;
	образования и нормами	ОПК-1.2 Умеет применять основные
	профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере
	профессиональной этики	образования и профессиональной деятельности
		с учетом норм профессиональной этики;
		ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по
		соблюдению правовых, нравственных и
		этических норм, требований
		профессиональной этики в условиях реальных
		педагогических ситуаций, навыками
		планирования профессиональной социально-
		педагогической деятельности в соответствии с
		нормативно-правовыми документами
ОПК-2	Способен проектировать	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к
	основные и дополнительные	проектированию основных и дополнительных
	образовательные программы и	образовательных программ;
	разрабатывать научно-	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой,
	методическое обеспечение их	содержательный и организационный разделы
	реализации	основных и дополнительных образовательных
		программ, научно-методическое обеспечение
		их реализации;
		ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно
		-методического обеспечения реализации
		основных и дополнительных образовательных
OHII 2		программ
ОПК-3	Способен проектировать	ОПК-3.1 Знает принципы проектирования
	организацию совместной и	совместной и индивидуальной учебной и
	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	воспитательной деятельности обучающихся, в
	обучающихся, в том числе с	том числе с особыми образовательными потребностями;
	особыми образовательными	Потреоностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять
	потребностями	оптимальные формы и технологии
	IIO I PEONOCI XIVIN	организации совместной и индивидуальной
	11	организации совместной и индивидуальной

		учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основные социально- психологические аспекты духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде; ОПК-4.2 Умеет организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; ОПК-4.3 Владеет психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	Способен планировать и	ОПК-7.1 Знает особенности планирования и
	организовывать взаимодействия	организации взаимодействия участников
	участников образовательных	образовательных отношений;
	отношений	ОПК-7.2 Умеет применять технологии и
		методы организации взаимодействия
		участников образовательных отношений,
		использовать нормативно-правовую базу
		социально-педагогической деятельности для
		реализации взаимодействия субъектов
		образования;
		ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и
		технологиями организации социально-
		педагогического взаимодействия, приемами
		организации благоприятного социально-
		психологического климата в процессе
		взаимодействия участников образовательных
		отношений
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК-8.1 Знает современную методологию
	педагогическую деятельность на	педагогического проектирования на основе
	основе специальных научных	специальных научных знаний и результатов
	знаний и результатов	исследований;
	исследований	ОПК-8.2 Умеет использовать современные
		специальные научные знания и результаты
		исследований для выбора методов в
		педагогической деятельности;
		ОПК-8.3 Владеет методами, формами и
		средствами проектирования педагогической
		деятельности на основе специальных научных
		знаний и результатов исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу магистратуры включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы магистратуры.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.				
Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций			
ПК-1 Способен к осуществлению	ПК-1.1			
профессионального саморазвития,	Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности			
личностного роста в образовательной	оптимизации педагогической деятельности			
среде, оптимизации педагогической	ПК-1.2			
деятельности	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта ПК-1.3			
	Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами			

	в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,
	ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации
ПК 2 С	и саморазвития ПК-2.1
ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы	
	Знает теоретические основы современных методик, технологий и
организации обучения	форм организации обучения, особенности оптимизации
	социально- педагогического процесса
	ПК-2.2
	Умеет использовать современные методики и технологии
	инновационного типа в решении социально-педагогических
	проблем образования ПК-2.3
	Владеет приемами апробации современных и инновационных
THC 2 C	методик в организации оптимальной педагогической деятельности
ПК-3 Способен формировать	ПК-3.1
образовательную среду и использовать	Знает концептуальные основы формирования образовательной
профессиональные знания и умения в	среды и особенности реализации задач инновационной
реализации задач инновационной	образовательной политики
образовательной политики	ПК-3.2
	Умеет применять знания в решении социально-педагогических
	задач инновационной образовательной политики, на основе
	изучения возможностей, потребностей и достижений
	обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной
	программы проектировать индивидуальные маршруты обучения,
	воспитания и развития
	ПК-3.3
	Владеет приемами формирования инновационной образовательной
	среды в соответствии с задачами инновационной образовательной
THE A C	политики
ПК-4 Способен организовывать	ΠK-4.1
взаимодействие всех участников	Знает способы и приемы организации взаимодействия всех
образовательного процесса в	участников образовательного процесса в коллегиальных органах
коллегиальных органах управления,	управления, соответствующих целям развития образовательной
соответствующих целям развития	организации
образовательной организации	ПК-4.2
	Умеет организовывать взаимодействие всех участников
	образовательного процесса в коллегиальных органах управления,
	соответствующих целям развития образовательной организации ПК-4.3
	Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в
	•
	коллегиальных органах управления, соответствующих целям
THE 5 C	развития образовательной организации
ПК-5 Способен вести совместно с другими	ПК-5.1
участниками исследовательскую	Знает методологические основы исследовательской деятельности в
деятельность в рамках выбранной	образовании
проблематики	ПК-5.2
	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать
	программы исследования в рамках выбранной проблематики,
	отбирать методологические основания и используемые методы
	психолого-педагогического исследования, источники информации
	ПК-5.3
	Владеет приемами организации работы исследовательской
	команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной
	проблематики с целью решения задач развития профессиональной
THE CO. T. T.	деятельности
ПК-6 Способен анализировать результаты	ПК-6.1
научных исследований в области	Знает методологию и логику научных исследований в области
социальной педагогики и психологии,	социальной педагогики и психологии
применять их при решении конкретных	ПК-6.2
научно-исследовательских и	Умеет применять результаты научных исследований в области
профессионально-педагогических задач	социальной педагогики и психологии при решении конкретных

	научно-исследовательских и профессионально-педагогических
	задач
	ПК-6.3
	Владеет навыками анализа результатов научных исследований в
	области социальной педагогики и психологии, применения их при
	решении конкретных научно-исследовательских и
	профессионально -педагогических задач
ПК-7 Способен организовывать и	ПК-7.1
осуществлять социально-педагогическое	Знает способы психолого-педагогического сопровождение
сопровождение и поддержку детей,	образовательной деятельности в условиях деструктивной среды,
подростков и их семей, осуществлять	особенности применения методов социальной диагностики в
психолого-педагогического сопровождение	системе психолого-педагогического сопровождения детей,
образовательной деятельности,	подростков и их семей
психологической диагностики,	ПК-7.2
коррекционно-развивающей работы,	Умеет организовывать и осуществлять социально-педагогическое
психолого-педагогической профилактики в	сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей,
организациях, осуществляющих	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение
образовательную деятельность	психологической диагностики в организациях, осуществляющих
ооризовительную деятельность	образовательную деятельность
	ПК-7.3
	Владеет способами психолого-педагогической профилактики в
	организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
	навыками комплексной оценки результатов диагностики
	социального статуса для эффективной организации психолого-
	педагогического сопровождения детей, подростков и их семей
ПК-8 Способен к оказанию	ПК-8.1
психологической помощи обучающимся,	Знает формы отклоняющегося поведения, принципы, методы и
социальным группам и отдельным лицам,	подходы оказания психологической помощи обучающимся,
попавшим в трудную жизненную ситуацию	социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную
и к реализации мероприятий по	жизненную ситуацию
профилактике возникновения у них разных	ПК-8.2
форм отклоняющегося поведения	Умеет организовывать мероприятия по профилактике
	возникновения разных форм отклоняющегося поведения у
	обучающихся, социальных групп и отдельных лиц, попавшим в
	трудную жизненную ситуацию
	ПК-8.3
	Владеет способами оказания психологической помощи
	обучающимся, социальным группам и отдельным лицам,
	попавшим в трудную жизненную ситуацию

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

		Объем программы п	и ее блоков в з.е.
Структура программы		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	52 - 80	75
Блок 2	Практика	40 - 50	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы магистратуры		120	120

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)	324
2	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая))	216
3	Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	432
4	Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216
5	Б2.В.03(П) Производственная практика (комплексная социально- педагогическая)	216
6	Б2.В.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)	108
Итого ч	асов по практической подготовке по ОПОП	1512

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: приобретение навыков выполнения профессиональных задач научноисследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «социальнопедагогическое сопровождение личности», освоение методики выполнения научноисследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование представлений о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед специалистами в области социально-педагогическое сопровождение личности;
- выработка первоначальных умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий самоанализа своей деятельности, способов аргументации своего выбора;
- формирование умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- развитие способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

5.6.2. Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая))

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся по разработке и защите проекта по индивидуальной теме в области социальнопедагогического сопровождения личности.

Задачи практики:

- формирование умений осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладение умением и навыками разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- развитие способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- приобретение практических навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения во 2 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебновоспитательного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности и психолого-педагогическую профилактику в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи практики:

- развитие способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- совершенствование умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- освоение умений реализовывать современные методики, технологии и формы организации обучения и воспитания различных категорий обучающихся;
- приобретение опыта разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности
- ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения
- ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование у обучающихся соответствующих компетенций в области научно-исследовательской деятельности; отработка методик проведения экспериментальной, исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачи практики:

- овладение обучающимися различных видов научно-исследовательской работы в рамках образовательной деятельности: изучение, систематизация, обобщение опыта в профессиональной области и научной-исследовательской деятельности;
- освоение различных стратегий анализа результатов научных исследований в области педагогики и образования;
- развитие навыков организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели, организации и проведения научных мероприятий различного уровня;
- совершенствование умений анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования, способности к организации и проведению научных мероприятий..

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности
- ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
- ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональной готовности к комплексной социально-педагогической деятельности в области сопровождения личности.

Задачи практики:

- развитие способностей осуществления профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности;
- формирование готовности организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации, осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психоло-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- освоение методов оказания психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения.

Производственная практика (комплексная социально-педагогическая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности
- ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- Π K-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации
- ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач
- ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей,осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения

Производственная практика (комплексная социально-педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование компетенций, формирование готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи практики:

- осуществление критического анализа информации по проблематике выпускной квалификационной работы, планирование действий по выполнению исследования;
- развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, условия социально-педагогического сопровождения личности на основе знаний закономерностей и методов педагогики и психологии;
- приобретение опыта проведения социально-профилактической и коррекционной работы с целью личностного и социального развития.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование заочной формы обучения.

По заочной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения
- ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
- ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Социально-педагогическое сопровождение личности».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Социально-педагогическое сопровождение личности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома магистра.

5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование программы «Социально-педагогическое сопровождение личности» — это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и представлена в Приложении 10.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ магистратуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально- личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

- 1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- 5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий		А.М. Чобан-Пилецкая
Доцент кафедры педагогики и современных		тин тоошт тимецкая
образовательных технологий		Г.В. Никитовская

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

приложения:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

	Наименование и		Компетенции										
Индекс	содержание разделов дисциплины (модуля)/ практики	Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции	Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр							
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации ОПК-3.1 Знает принципы										
Б1.О.01	Теория и практика социально- педагогического сопровождения личности в образовании	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-7.1 Знает способы психологопедагогического сопровождение	3/108	Зачет с оценкой	5							
		ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционноразвивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих	образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социальнопедагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психологопедагогическое сопровождение психологоческой диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психологопедагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического										
		образовательную деятельность	сопровождения детей, подростков и их семей УК-2.1 Знает требования,										
Б1.О.02	Управление социально- педагогическими проектами	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;	3/108	Зачет с оценкой	1							

			УК-2.2 Умеет формулировать]
			проектную задачу и способ ее решения,			
			организовывать научно-			
			исследовательские, проектные работы и			
			управлять ими на всех этапах,			
			разрабатывать социально-			
			педагогические проекты, представлять			
			публично результаты проекта (или			
			отдельных его этапов) в форме отчетов,			
			статей, выступлений на научно			
			практических конференциях;			
			УК-2.3 Владеет методиками разработки			
			и управления проектом в социально-			
			педагогической деятельности, навыками			
			рационального распределения			
			временных ресурсов, построения			
			индивидуальной траектории			
			саморазвития и самообразования		-	
			ОПК-2.1 Знает принципы, методы и			
			подходы к проектированию основных и			
1		1	дополнительных образовательных			
			программ;			
1		1	ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой,			
		OHV 2 CH2225	содержательный и организационный			
		ОПК-2 Способен	разделы основных и дополнительных			
1		проектировать основные и	образовательных программ, научно-			
		дополнительные	методическое обеспечение их			
1		образовательные	реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки			
		программы и разрабатывать научно-	научно -методического обеспечения			
		методическое обеспечение	реализации основных и дополнительных			
		их реализации	образовательных программ			
		их реализации				
			ОПК-3.1 Знает принципы			
			проектирования совместной и индивидуальной учебной и			
			воспитательной деятельности			
			обучающихся, в том числе с особыми			
			образовательными потребностями;			
			ОПК-3.2 Умеет проектировать и			
			применять оптимальные формы и			
			технологии организации совместной и			
			индивидуальной учебной и			
		ОПК-3 Способен	воспитательной деятельности с			
		проектировать	различными категориями обучающихся,			
		организацию совместной и	в том числе с особыми			
		индивидуальной учебной и	образовательными потребностями;			
		воспитательной	ОПК-3.3 Владеет навыками по			
1		деятельности	проектированию организации			
1		обучающихся, в том числе	совместной и индивидуальной учебной			
		с особыми	и воспитательной деятельности			
		образовательными	обучающихся, в том числе с особыми			
		потребностями	образовательными потребностями			
		1	УК-1.1 Знает методы критического			
			анализа и оценки проблемных ситуаций			
		1	на основе системного подхода;			
		1	УК-1.2 Знает основные принципы			
			критического анализа, способы поиска			
1		1	вариантов решения поставленной			
1		УК-1 Способен	проблемной ситуации;			
		осуществлять критический	УК-1.3 Умеет анализировать			
		анализ проблемных	проблемную ситуацию как систему,			
		ситуаций на основе	выявляя ее составляющие и связи между			
		системного подхода,	ними; осуществлять поиск вариантов			
	Методика и	вырабатывать стратегию	решения поставленной проблемной		Зачет с	
Б1.О.03	методология научного	действий	ситуации	3/108	оценкой	1
1	исследования	1	УК-2.1 Знает требования,		одонкон	
			предъявляемые к проектной работе,			
Ī	I		методы представления и описания			
Ī		I	результатов проектной деятельности,			
					i l	-
			методы, критерии и параметры оценки			
			результатов выполнения проекта;			
			результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать			
			результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения,			
		VK-2 CHocoball William	результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-			
		УК-2 Способен управлять	результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и			
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-			

	1	1				
		1	педагогические проекты, представлять			
		1	публично результаты проекта (или			
		1	отдельных его этапов) в форме отчетов,			
			статей, выступлений на научно			
			практических конференциях;			
			УК-2.3 Владеет методиками разработки			
			и управления проектом в социально-			
			педагогической деятельности, навыками			
			рационального распределения			
			временных ресурсов, построения			
			индивидуальной траектории			
			саморазвития и самообразования			
			УК-3.1 Знает правила командной			
			работы; необходимые условия для			
			эффективной командной работы;			
			УК-3.2 Планирует командную работу на			
		УК-3 Способен	основе разработки командной стратегии			
		организовывать и	для достижения поставленной цели;			
		руководить работой	УК-3.3 Владеет навыками			
		команды, вырабатывая	осуществления деятельности по			
		командную стратегию для	организации и руководству работой			
		достижения поставленной	команды для достижения поставленной			
		цели	цели			
			УК-6.1 Знает методы оценки			
		1	разнообразных ресурсов (личностных,			
			психофизиологических, ситуативных,			
			временных и т. д.), используемых для			
		1	решения задач самоорганизации и			
		1	саморазвития; приоритеты собственной			
		1	деятельности;			
		1	УК-6.2 Умеет определять приоритеты			
		УК-6 Способен определять	собственной деятельности и			
		и реализовывать	выстраивать планы их достижения;			
		приоритеты собственной	УК-6.3 Владеет приемами оценки			
		деятельности и способы ее	эффективности использования времени			
		совершенствования на	и других ресурсов для			
		основе самооценки	совершенствования своей деятельности			
			ОПК-3.1 Знает принципы			_
			проектирования совместной и			
		1	индивидуальной учебной и			
		1	воспитательной деятельности			
			обучающихся, в том числе с особыми			
		1	образовательными потребностями;			
		1	ОПК-3.2 Умеет проектировать и			
		1	применять оптимальные формы и			
		1	технологии организации совместной и			
		OFFICE S	индивидуальной учебной и			
		ОПК-3 Способен	воспитательной деятельности с			
		проектировать	различными категориями обучающихся,			
		организацию совместной и	в том числе с особыми			
		индивидуальной учебной и	образовательными потребностями;			
		воспитательной	ОПК-3.3 Владеет навыками по			
		деятельности	проектированию организации			
		обучающихся, в том числе	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			
		с особыми образовательными	и воспитательнои деятельности обучающихся, в том числе с особыми		Зачет,	2
	Технологии социально-	потребностями	образовательными потребностями		·	2,
Б1.О.04	педагогической	потреопостями	ОПК-6.1 Знает особенности	5/180	Курсовая	
	деятельности	1			работа,	3
		1	проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе		Экзамен	5
		1	инклюзивных, технологий в			
		1	профессиональной деятельности для			
		ОПК-6 Способен	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,			
		проектировать и	воспитания обучающихся с особыми			
		использовать эффективные	образовательными потребностями;			
		психолого-педагогические,	ОПК-6.2 Умеет проектировать			
		в том числе инклюзивные,	специальные условия и применять			
		технологии в	психолого- педагогические, в том числе			
		профессиональной	инклюзивные технологии в			
		деятельности,	профессиональной деятельности,			
		необходимые для	необходимые для индивидуализации			
		индивидуализации	обучения, развития, воспитания			
		обучения, развития,	обучающихся с особыми			
	ĺ	воспитания обучающихся с	образовательными потребностями;			
						i
		особыми	ОПК-6.3 Владеет навыками			
		особыми	ОПК-6.3 Владеет навыками			

			T			1
			эффективных психолого-			
			педагогических, в том числе			
			инклюзивных, технологий в			
			профессиональной деятельности для			
			индивидуализации обучения, развития,			
			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
			ОПК-7.1 Знает особенности			
			планирования и организации			
			взаимодействия участников			
			образовательных отношений;			
			ОПК-7.2 Умеет применять технологии и			
			методы организации взаимодействия			
			участников образовательных			
			отношений, использовать нормативно-			
			правовую базу социально-			
			педагогической деятельности для			
			реализации взаимодействия субъектов			
			образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и			
		ОПК-7 Способен	технологиями организации социально-			
		планировать и	педагогического взаимодействия,			
		организовывать	приемами организации благоприятного			
		взаимодействия участников				
		образовательных	процессе взаимодействия участников			
		отношений	образовательных отношений			
			ОПК-1.1 Знает приоритетные			
			направления развития системы			
			образования, законы и иные			
			нормативные правовые акты,			
			регламентирующие деятельность в сфере образования;			
			ОПК-1.2 Умеет применять основные			
			нормативно-правовые акты в сфере			
			образования и профессиональной			
			деятельности с учетом норм			
			профессиональной этики;			
		ОПК-1 Способен	ОПК-1.3 Владеет действиями			
		осуществлять и	(навыками) по соблюдению правовых,			
		оптимизировать	нравственных и этических норм,			
		1	1			
		профессиональную	требований профессиональной этики в			
		деятельность в	условиях реальных педагогических			
		деятельность в соответствии с	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования			
	Нормативно-правовые	деятельность в соответствии с нормативными правовыми	условиях реальных педагогических			
F1 0.05	Нормативно-правовые основы социально-	деятельность в соответствии с	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-	2/52	2	
Б1.О.05	Нормативно-правовые основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально-	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативнотношений, использовать нормативно-	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовать нормативнотравовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования;	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально-	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен планировать и	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия,	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен планировать и организовывать	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической деятельности	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсидования в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы	2/72	Зачет	1
Б1.О.05	основы социально- педагогической деятельности Актуальные проблемы	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	2/72	Зачет	1
	основы социально- педагогической деятельности Актуальные проблемы современной	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми			
Б1.О.05	основы социально- педагогической деятельности Актуальные проблемы современной специальной	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	2/72	Зачет	2
	основы социально- педагогической деятельности Актуальные проблемы современной	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и			
	основы социально- педагогической деятельности Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной)	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы проектировать и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и			
	основы социально- педагогической деятельности Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и			
	основы социально- педагогической деятельности Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-3.1 Знает принципы проектировать и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и			

	1	Ţ		,		
			различными категориями обучающихся,			
			в том числе с особыми			
			образовательными потребностями;			
			ОПК-3.3 Владеет навыками по			
			проектированию организации			
			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			
			обучающихся, в том числе с особыми			
			образовательными потребностями			
			ОПК-4.1 Знает основные социально-			
			психологические аспекты духовно-			
			нравственного развития и воспитания			
			обучающихся в образовательной среде;			
			ОПК-4.2 Умеет организовывать			
			сопровождение образовательной среды,			
			способствующей духовно-			
			нравственному развитию и воспитанию			
		ОПК-4 Способен создавать	обучающихся;			
		и реализовывать условия и	ОПК-4.3 Владеет психолого-			
		принципы духовно-	педагогическими приемами сопровождения образовательной среды,			
		нравственного воспитания обучающихся на основе	способствующей духовно-			
		базовых национальных	нравственному развитию и воспитанию			
		ценностей	обучающихся			
			ОПК-6.1 Знает особенности			
			проектирования и использования			
			психолого-педагогических, в том числе			
			инклюзивных, технологий в			
			профессиональной деятельности для			
			индивидуализации обучения, развития,			
			воспитания обучающихся с особыми			
			образовательными потребностями;			
			ОПК-6.2 Умеет проектировать			
			специальные условия и применять психолого- педагогические, в том числе			
			инклюзивные технологии в			
		ОПК-6 Способен	профессиональной деятельности,			
		проектировать и	необходимые для индивидуализации			
		использовать эффективные	обучения, развития, воспитания			
		психолого-педагогические,	обучающихся с особыми			
		в том числе инклюзивные,	образовательными потребностями;			
		технологии в	ОПК-6.3 Владеет навыками			
		профессиональной	осуществления деятельности по			
		деятельности,	проектированию и использованию			
		необходимые для	эффективных психолого-			
		индивидуализации	педагогических, в том числе			
		обучения, развития,	инклюзивных, технологий в			
		воспитания обучающихся с особыми	профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,			
		образовательными	воспитания обучающихся с особыми			
		потребностями	образовательными потребностями			
			ОПК-8.1 Знает современную			
			методологию педагогического			
			проектирования на основе специальных			
			научных знаний и результатов			
			исследований;			
			ОПК-8.2 Умеет использовать			
			современные специальные научные			
		OTHER O. C.	знания и результаты исследований для			
		ОПК-8 Способен	выбора методов в педагогической			
		проектировать	деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и			
		педагогическую деятельность на основе	средствами проектирования			
		специальных научных	педагогической деятельности на основе			
		знаний и результатов	специальных научных знаний и			
		исследований	результатов исследований			
			УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных			
			коммуникативных технологий для			
		УК-4 Способен применять	обеспечения академического и			
	Информационные	современные	профессионального взаимодействия;			
Б1.О.07	технологии в	коммуникативные	УК-4.2 Применяет современные	2/72	Зачет	1
	профессиональной	технологии, в том числе на	средства коммуникации для повышения			-
1	деятельности	иностранном(ых) языке	эффективности академического и			
	, ,	(ov) 777 o				
		(ах), для академического и	профессионального взаимодействия, в			
		(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);			

			УК-4.3 Оценивает эффективность			
			применения современных			
			коммуникативных технологий в			
			академическом и профессиональном взаимодействиях			
			ОПК-8.1 Знает современную			
			методологию педагогического			
			проектирования на основе специальных			
			научных знаний и результатов			
			исследований;			
			ОПК-8.2 Умеет использовать			
			современные специальные научные			
		OTT. 0.6	знания и результаты исследований для			
		ОПК-8 Способен	выбора методов в педагогической			
		проектировать педагогическую	деятельности; ОПК-8.3 Владеет методами, формами и			
		деятельность на основе	средствами проектирования			
		специальных научных	педагогической деятельности на основе			
		знаний и результатов	специальных научных знаний и			
		исследований	результатов исследований			
			УК-3.1 Знает правила командной			
			работы; необходимые условия для			
			эффективной командной работы;			
		VV 2 CHassier	УК-3.2 Планирует командную работу на			
		УК-3 Способен организовывать и	основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели;			
		руководить работой	УК-3.3 Владеет навыками			
		команды, вырабатывая	осуществления деятельности по			
		командную стратегию для	организации и руководству работой			
		достижения поставленной	команды для достижения поставленной			
		цели	цели			
			УК-5.1 Знает культурные особенности и			
			традиции различных социальных групп,			
			основные закономерности			
			взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового			
			и межгруппового взаимодействия;			
			УК-5.2 Умеет культурно приемлемо			
			вести устные деловые переговоры,			
			воспроизводить модели культурного			
			взаимодействия, грамотно, доступно			
			излагать профессиональную			
			информацию в процессе межкультурного взаимодействия с			
			учетом особенностей аудитории;			
			УК-5.3 Владеет социально-			
			психологическим приемами общения и			
	Актуальные проблемы		взаимодействия в условиях			
Б1.О.08	социальной		межкультурного диалога, приемами	4/144	Экзамен	1
	психологии образования		преодоления коммуникативных,			
		анализировать и учитывать	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в			
		разнообразие культур в процессе межкультурного	процессе межкультурного			
		взаимодействия	взаимодействия			
			ОПК-4.1 Знает основные социально-			
			психологические аспекты духовно-			
			нравственного развития и воспитания			
			обучающихся в образовательной среде;			
			ОПК-4.2 Умеет организовывать			
			сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-			
			нравственному развитию и воспитанию			
		ОПК-4 Способен создавать	обучающихся;			
		и реализовывать условия и	ОПК-4.3 Владеет психолого-			
		принципы духовно-	педагогическими приемами			
		нравственного воспитания	сопровождения образовательной среды,			
		обучающихся на основе	способствующей духовно-			
		базовых национальных	нравственному развитию и воспитанию			
		ценностей	обучающихся ОПК-7.1 Знает особенности			
			планирования и организации			
		ОПК-7 Способен	взаимодействия участников			
		планировать и	образовательных отношений;			
		организовывать	ОПК-7.2 Умеет применять технологии и			
Ī		взаимодействия участников	методы организации взаимодействия			
		образовательных отношений	участников образовательных отношений, использовать нормативно-			

			правовую базу социально- педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социально- педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социально- психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений УК-5.1 Знает культурные особенности и			
Б1.О.09	Педагогика высшей школы	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	традиции различных социальных групп, основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; УК-5.2 Умеет культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных и других барьеров в процессе межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;	4/144	Экзамен	2
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, использовать нормативноправовую базу социальнопедагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и технологиями организации социальнопедагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного социальнопсихологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений			
Б1.О.10	Психолого- педагогическая диагностика	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;	2/72	Зачет	3

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения;			
		приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга			
			образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической			
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения объективности и достоверности оценки			
		разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении			
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
Б1.О.11	Управление системой социальной защиты детства	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями	4/144	Экзамен	3, 4
		осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	(навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально- педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами			

		1	lowers of	1	1	
			ОПК-7.1 Знает особенности			
			планирования и организации			
			взаимодействия участников образовательных отношений;			
			ОПК-7.2 Умеет применять технологии и			
			методы организации взаимодействия			
			участников образовательных			
			отношений, использовать нормативно-			
			правовую базу социально-			
			педагогической деятельности для			
			реализации взаимодействия субъектов			
			образования;			
			ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и			
		ОПК-7 Способен	технологиями организации социально-			
		планировать и	педагогического взаимодействия,			
		организовывать	приемами организации благоприятного			
			социально- психологического климата в			
		образовательных	процессе взаимодействия участников			
		отношений	образовательных отношений	-		
			УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных			
			коммуникативных технологий для			
			обеспечения академического и профессионального взаимодействия;			
			УК-4.2 Применяет современные			
	Иностранный язык в		средства коммуникации для повышения			
E1 0 ==	сфере		эффективности академического и			
Б1.О.ДВ. 01.01	профессиональной	УК-4 Способен применять	профессионального взаимодействия, в	5/180	Экзамен	1, 2
01.01	деятельности	современные	том числе на иностранном (ых) языке			
	(английский)	коммуникативные	(ax);			
		технологии, в том числе на	УК-4.3 Оценивает эффективность			
		иностранном(ых) языке	применения современных			
		(ах), для академического и	коммуникативных технологий в			
		профессионального	академическом и профессиональном			
	•	взаимодействия	взаимодействиях			
			УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных			
			коммуникативных технологий для обеспечения академического и			
			профессионального взаимодействия;			
			УК-4.2 Применяет современные			
	Иностранный язык в		средства коммуникации для повышения			
EL O HD	сфере		эффективности академического и			
Б1.О.ДВ.	профессиональной	УК-4 Способен применять	профессионального взаимодействия, в	5/180	Экзамен	1, 2
01.02	деятельности	современные	том числе на иностранном (ых) языке			
	(немецкий)	коммуникативные	(ax);			
		технологии, в том числе на	УК-4.3 Оценивает эффективность			
		иностранном(ых) языке	применения современных			
		(ах), для академического и	коммуникативных технологий в			
		профессионального	академическом и профессиональном			
		взаимодействия	взаимодействиях			
			УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных			
			коммуникативных технологий для			
			обеспечения академического и профессионального взаимодействия;			
			УК-4.2 Применяет современные			
	Иностранный язык в		средства коммуникации для повышения			
E1 0 77	сфере		эффективности академического и			
Б1.О.ДВ.	профессиональной	УК-4 Способен применять	профессионального взаимодействия, в	5/180	Экзамен	1, 2
01.03	деятельности	современные	том числе на иностранном (ых) языке			
	(французский)	коммуникативные	(ax);			
		технологии, в том числе на	УК-4.3 Оценивает эффективность			
		иностранном(ых) языке	применения современных			
		(ах), для академического и	коммуникативных технологий в			
		профессионального	академическом и профессиональном			
-		взаимодействия	взаимодействиях			
			УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для			
			обеспечения академического и			
			профессионального взаимодействия;			
			УК-4.2 Применяет современные			
	Инновационные	УК-4 Способен применять	средства коммуникации для повышения		2	
Б1.В.01	образовательные	современные	эффективности академического и	3/108	Зачет с	3
	практики	коммуникативные	профессионального взаимодействия, в		оценкой	
		технологии, в том числе на	том числе на иностранном (ых) языке			
		иностранном(ых) языке	(ax);			
		(ах), для академического и	УК-4.3 Оценивает эффективность			
		профессионального	применения современных			
	i .	взаимодействия	коммуникативных технологий в	1		

		1			Г	
	1		академическом и профессиональном взаимодействиях			
			ПК-2.1 Знает теоретические основы	ł		
			современных методик, технологий и			
			форм организации обучения,			
			особенности оптимизации социально-			
			педагогического процесса;			
			ПК-2.2 Умеет использовать			
			современные методики и технологии			
			инновационного типа в решении			
			социально-педагогических проблем			
		ПК-2 Способен применять	образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации			
		современные методики,	современных и инновационных методик			
		технологии и формы	в организации оптимальной			
		организации обучения	педагогической деятельности			
			ПК-3.1 Знает концептуальные основы	1		
			формирования образовательной среды и			
			особенности реализации задач			
			инновационной образовательной			
			политики;			
			ПК-3.2 Умеет применять знания в			
			решении социально-педагогических задач инновационной образовательной			
			политики, на основе изучения			
			возможностей, потребностей и			
			достижений обучающихся			
			определенного уровня осваиваемой			
			образовательной программы			
		ПК-3 Способен	проектировать индивидуальные			
		формировать	маршруты обучения, воспитания и			
		образовательную среду и	развития;			
		использовать профессиональные знания	ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной			
		и умения в реализации	образовательной среды в соответствии с			
		задач инновационной	задачами инновационной			
		образовательной политики	образовательной политики			
			ПК-4.1 Знает способы и приемы	1		
			организации взаимодействия всех			
			участников образовательного процесса в			
			коллегиальных органах управления,			
			соответствующих целям развития			
			образовательной организации;			
			ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников			
			образовательного процесса в			
		ПК-4 Способен	коллегиальных органах управления,			
		организовывать	соответствующих целям развития			
		взаимодействие всех	образовательной организации;			
		участников	ПК-4.3 Владеет инновационными			
		образовательного процесса	методиками и формами организации			
		в коллегиальных органах	взаимодействия всех участников			
		управления,	образовательного процесса в коллегиальных органах управления,			
		соответствующих целям развития образовательной	коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития			
		организации	образовательной организации			
	 		УК-3.1 Знает правила командной			
			работы; необходимые условия для			
			эффективной командной работы;			
		-	УК-3.2 Планирует командную работу на			
		УК-3 Способен	основе разработки командной стратегии			
		организовывать и	для достижения поставленной цели;			
		руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.3 Владеет навыками			
		команды, выраоатывая командную стратегию для	осуществления деятельности по организации и руководству работой			
	_	достижения поставленной	команды для достижения поставленной			
Б1.В.02	Социальный	цели	цели	3/108	Экзамен	3
	менеджмент		УК-6.1 Знает методы оценки	1		
			разнообразных ресурсов (личностных,			
			психофизиологических, ситуативных,			
		TWO 6 G	временных и т. д.), используемых для			
		УК-6 Способен определять	решения задач самоорганизации и			
		и реализовывать приоритеты собственной	саморазвития; приоритеты собственной деятельности;			
		деятельности и способы ее	УК-6.2 Умеет определять приоритеты			
		совершенствования на	собственной деятельности и			
		основе самооценки	выстраивать планы их достижения;			
	<u> </u>	отпове самооценки	этеграния плани их достижених,	<u> </u>	<u> </u>	

			УК-6.3 Владеет приемами оценки			
			эффективности использования времени			
			и других ресурсов для			
			совершенствования своей деятельности			
			ПК-4.1 Знает способы и приемы			
			организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в			
			коллегиальных органах управления,			
			соответствующих целям развития			
			образовательной организации;			
			ПК-4.2 Умеет организовывать			
			взаимодействие всех участников			
			образовательного процесса в			
		ПК-4 Способен	коллегиальных органах управления,			
		организовывать	соответствующих целям развития			
		взаимодействие всех	образовательной организации;			
		участников	ПК-4.3 Владеет инновационными			
		образовательного процесса	методиками и формами организации			
		в коллегиальных органах	взаимодействия всех участников			
		управления,	образовательного процесса в			
		соответствующих целям	коллегиальных органах управления,			
		развития образовательной	соответствующих целям развития			
-		организации	образовательной организации			
			УК-3.1 Знает правила командной			
			работы; необходимые условия для			
			эффективной командной работы;			
		УК-3 Способен	УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии			
		организовывать и	для достижения поставленной цели;			
		руководить работой	УК-3.3 Владеет навыками			
		команды, вырабатывая	осуществления деятельности по			
		командную стратегию для	организации и руководству работой			
		достижения поставленной	команды для достижения поставленной			
		цели	цели			
			ПК-3.1 Знает концептуальные основы			
			формирования образовательной среды и			
			особенности реализации задач			
			инновационной образовательной			
			политики;			
			ПК-3.2 Умеет применять знания в			
			решении социально-педагогических			
			задач инновационной образовательной			
			политики, на основе изучения			
			возможностей, потребностей и достижений обучающихся			
			определенного уровня осваиваемой			
			образовательной программы			
		ПК-3 Способен	проектировать индивидуальные			
	Социально-	формировать	маршруты обучения, воспитания и			
Б1.В.03	педагогическое	образовательную среду и	развития;	2/72	Зачет	4
D1.D.03	управление в условиях	использовать	ПК-3.3 Владеет приемами	2/12	34401	_
	деструктивной среды	профессиональные знания	формирования инновационной			
		и умения в реализации	образовательной среды в соответствии с			
		задач инновационной	задачами инновационной			
		образовательной политики	образовательной политики			
		ПК-7 Способен	ПК-7.1 Знает способы психолого-			
		организовывать и осуществлять социально-	педагогического сопровождение образовательной деятельности в			
		педагогическое	условиях деструктивной среды,			
		сопровождение и	особенности применения методов			
		поддержку детей,	социальной диагностики в системе			
		подростков и их	психолого-педагогического			
		семей,осуществлять	сопровождения детей, подростков и их			
		психолого-педагогического				
		сопровождение	ПК-7.2 Умеет организовывать и			
		образовательной	осуществлять социально-			
		деятельности,	педагогическое сопровождение и			
		психологической	поддержку детей, подростков и их			
		диагностики,	семей, осуществлять психолого-			
		коррекционно- развивающей работы,	педагогическое сопровождение психологической диагностики в			
		развивающей расоты, психолого-педагогической	организациях, осуществляющих			
		профилактики в	образовательную деятельность;			
		организациях,	ПК-7.3 Владеет способами психолого-			
		осуществляющих	педагогической профилактики в			
		образовательную	организациях, осуществляющих			
		деятельность	образовательную деятельность,	<u>L</u>		<u></u>
		•			•	

I			навыками комплексной оценки			
			результатов диагностики социального			
			статуса для эффективной организации			
			психолого- педагогического			
			сопровождения детей, подростков и их			
			семей			
			ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося			
			поведения, принципы, методы и			
			подходы оказания психологической			
			помощи обучающимся, социальным			
			группам и отдельным лицам, попавшим			
			в трудную жизненную ситуацию;			
		ПК-8 Способен к оказанию	ПК-8.2 Умеет организовывать			
		психологической помощи	мероприятия по профилактике			
		обучающимся, социальным	возникновения разных форм			
		группам и отдельным	отклоняющегося поведения у			
		лицам, попавшим в	обучающихся, социальных групп и			
		трудную жизненную	отдельных лиц, попавшим в трудную			
		ситуацию и к реализации	жизненную ситуацию;			
		мероприятий по	ПК-8.3 Владеет способами оказания			
		профилактике	психологической помощи			
		возникновения у них	обучающимся, социальным группам и			
	1	разных форм	отдельным лицам, попавшим в трудную			
——		отклоняющегося поведения	·			
		1	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных			
	1	1	коммуникативных технологий для			
	1	1	обеспечения академического и			
			профессионального взаимодействия;			
			УК-4.2 Применяет современные			
	1	1	средства коммуникации для повышения			
			эффективности академического и			
		УК-4 Способен применять	профессионального взаимодействия, в			
		современные	том числе на иностранном (ых) языке			
		коммуникативные	(ax);			
		технологии, в том числе на	УК-4.3 Оценивает эффективность			
		иностранном(ых) языке	применения современных			
		(ах), для академического и	коммуникативных технологий в			
		профессионального	академическом и профессиональном			
		взаимодействия	взаимодействиях			
			УК-5.1 Знает культурные особенности и			
			традиции различных социальных групп,			
			основные закономерности			
			взаимодействия людей в организации,			
			особенности диадического, группового			
			и межгруппового взаимодействия;			
			УК-5.2 Умеет культурно приемлемо			
			вести устные деловые переговоры,			
			твоспроизволить молели культурного			
i			воспроизводить модели культурного			
	Коммуникативная		взаимодействия, грамотно, доступно			
E1 B 04	Коммуникативная культура в социально-		взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную	2/72	Запет	4
Б1.В.04			взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально-		взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом		взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории;	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом		взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом		взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом		взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом		взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	УК-5 Способен	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных,	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в бразовательного процесса в	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социально-психологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными	2/72	Зачет	4
Б1.В.04	культура в социально- педагогическом	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,	взаимодействия, грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; УК-5.3 Владеет социальнопсихологическим приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога, приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;	2/72	Зачет	4

T .	T	1		,	-	1
			образовательного процесса в			
			коллегиальных органах управления,			
			соответствующих целям развития образовательной организации			
		УК-1 Способен	УК-1.1 Знает методы критического			
		осуществлять критический	анализа и оценки проблемных ситуаций			
		анализ проблемных	на основе системного подхода;			
		ситуаций на основе	УК-1.2 Знает основные принципы			
		системного подхода,	критического анализа, способы поиска			
		вырабатывать стратегию	вариантов решения поставленной			
		действий	проблемной ситуации			
			ПК-5.1 Знает методологические основы			
			исследовательской деятельности в			
			образовании;			
			ПК-5.2 Умеет работать в			
			исследовательской команде,			
			проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,			
			отбирать методологические основания и			
			используемые методы психолого-			
			педагогического исследования,			
			источники информации;			
	Harmes	ПК-5 Способен вести	ПК-5.3 Владеет приемами организации			
Б1.В.05	Научно- исследовательский	совместно с другими	работы исследовательской команды для	6/216	Зачет,	1, 2, 3
D1.D.03	семинар	участниками	поиска и применения знаний в рамках	0/210	Экзамен	1, 2, 3
	Семинир	исследовательскую	выбранной проблематики с целью			
		деятельность в рамках	решения задач развития			
		выбранной проблематики	профессиональной деятельности			
			ПК-6.1 Знает методологию и логику			
			научных исследований в области социальной педагогики и психологии;			
			ПК-6.2 Умеет применять результаты			
			научных исследований в области			
			социальной педагогики и психологии			
		ПК-6 Способен	при решении конкретных научно-			
		анализировать результаты	исследовательских и профессионально-			
		научных исследований в	педагогических задач;			
		области социальной	ПК-6.3 Владеет навыками анализа			
		педагогики и психологии,	результатов научных исследований в			
		применять их при решении	области социальной педагогики и			
		конкретных научно-	психологии, применения их при			
		исследовательских и профессионально-	решении конкретных научно- исследовательских и профессионально-			
		педагогических задач	педагогических задач			
		подаготи теских зада т	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты			
			собственной деятельности, возможности			
			оптимизации педагогической			
			деятельности;			
			ПК-1.2 Умеет организовывать свою			
			профессиональную деятельность,			
			определять пути достижения целей и			
			приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств,			
			временной перспективы развития и			
			планируемых результатов,			
			организовывать рефлексию			
			профессионального опыта;			
		ПК-1 Способен к	ПК-1.3 Владеет приемами эффективного			
	Мотолика прополования	осуществлению	использования времени для			
	Методика преподавания психолого-	профессионального	совершенствования своей деятельности,		Зачет с	
Б1.В.06	педагогических	саморазвития, личностного	рефлексивными методами в процессе	3/108	оценкой	2
	дисциплин	роста в образовательной	оценки разнообразных ресурсов			
		среде, оптимизации	(личностных, ситуативных),			
		педагогической	используемых для решения задач			
		деятельности	самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы			
			современных методик, технологий и			
			форм организации обучения,			
			особенности оптимизации социально-			
			педагогического процесса;			
			ПК-2.2 Умеет использовать			
			современные методики и технологии			
			инновационного типа в решении			
		ПК-2 Способен применять	социально-педагогических проблем			
		современные методики,	образования;			
		технологии и формы	ПК-2.3 Владеет приемами апробации			
		организации обучения	современных и инновационных методик			

			в организации оптимальной			
			педагогической деятельности			
			ПК-3.1 Знает концептуальные основы			
			формирования образовательной среды и			
			особенности реализации задач			
			инновационной образовательной			
			политики;			
			ПК-3.2 Умеет применять знания в			
			решении социально-педагогических			
			задач инновационной образовательной			
			политики, на основе изучения			
			возможностей, потребностей и			
			достижений обучающихся			
			определенного уровня осваиваемой			
			образовательной программы			
		ПК-3 Способен	проектировать индивидуальные			
		формировать	маршруты обучения, воспитания и			
		образовательную среду и	развития;			
		использовать	ПК-3.3 Владеет приемами			
		профессиональные знания	формирования инновационной			
		и умения в реализации	образовательной среды в соответствии с			
		задач инновационной	задачами инновационной			
		образовательной политики	образовательной политики			1
		- spasezarembilen nominiku	УК-1.1 Знает методы критического			†
			анализа и оценки проблемных ситуаций			1
			на основе системного подхода;			1
			УК-1.2 Знает основные принципы			1
			критического анализа, способы поиска			1
			вариантов решения поставленной			1
		УК-1 Способен	проблемной ситуации;			
			УК-1.3 Умеет анализировать			
		осуществлять критический анализ проблемных	проблемную ситуацию как систему,			
		ситуаций на основе	выявляя ее составляющие и связи между			
		системного подхода,	ними; осуществлять поиск вариантов			
		вырабатывать стратегию	решения поставленной проблемной			
		действий	ситуации			
		денетвии	ПК-4.1 Знает способы и приемы			
			организации взаимодействия всех			
			участников образовательного процесса в			
			коллегиальных органах управления,			
			соответствующих целям развития			
			образовательной организации;			
			ПК-4.2 Умеет организовывать			
			взаимодействие всех участников			
			образовательного процесса в			
		ПК-4 Способен	коллегиальных органах управления,			
		организовывать	соответствующих целям развития			
		взаимодействие всех	образовательной организации;			
		участников	ПК-4.3 Владеет инновационными			
Б1.В.ДВ.	Комплексная	образовательного процесса	методиками и формами организации			
01.01	диагностика	в коллегиальных органах	взаимодействия всех участников	2/72	Зачет	5
31.01	социального статуса	управления,	образовательного процесса в			1
		соответствующих целям	коллегиальных органах управления,			
		развития образовательной	соответствующих целям развития			1
		организации	образовательной организации			1
		ПК-7 Способен	ПК-7.1 Знает способы психолого-			
		организовывать и	педагогического сопровождение			1
		осуществлять социально-	образовательной деятельности в			1
		педагогическое	условиях деструктивной среды,			1
		сопровождение и	особенности применения методов			1
		поддержку детей,	социальной диагностики в системе			1
		подростков и их	психолого-педагогического			1
		семей,осуществлять	сопровождения детей, подростков и их			1
		психолого-педагогического				1
		сопровождение	ПК-7.2 Умеет организовывать и			
		образовательной	осуществлять социально-			1
		деятельности,	педагогическое сопровождение и			1
		психологической	поддержку детей, подростков и их			1
		диагностики,	семей, осуществлять психолого-			1
		коррекционно-	педагогическое сопровождение			1
		развивающей работы,	психологической диагностики в			1
	1	психолого-педагогической	организациях, осуществляющих			
		* *			1	i .
		профилактики в	образовательную деятельность;			
		профилактики в организациях,	ПК-7.3 Владеет способами психолого-			
		профилактики в организациях, осуществляющих	ПК-7.3 Владеет способами психолого- педагогической профилактики в			
		профилактики в организациях,	ПК-7.3 Владеет способами психолого-			

навыками комплексной оценки			
результатов диагностики социального			
статуса для эффективной организации	1		
психолого- педагогического			
сопровождения детей, подростков и и:	x		
семей			
ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося			
поведения, принципы, методы и			
подходы оказания психологической			
помощи обучающимся, социальным			
группам и отдельным лицам, попавши	IM		
в трудную жизненную ситуацию;			
ПК-8 Способен к оказанию ПК-8.2 Умеет организовывать			
психологической помощи мероприятия по профилактике			
обучающимся, социальным возникновения разных форм			
группам и отдельным отклоняющегося поведения у			
лицам, попавшим в обучающихся, социальных групп и			
трудную жизненную отдельных лиц, попавшим в трудную			
ситуацию и к реализации жизненную ситуацию;			
	.		
возникновения у них обучающимся, социальным группам и			
разных форм отдельным лицам, попавшим в трудну	710		
отклоняющегося поведения жизненную ситуацию		ļ	
УК-1.1 Знает методы критического			I
анализа и оценки проблемных ситуаці	ий		
на основе системного подхода;	1		
УК-1.2 Знает основные принципы	1		
критического анализа, способы поиск	a		
вариантов решения поставленной	1		
УК-1 Способен проблемной ситуации;	1		
осуществлять критический УК-1.3 Умеет анализировать			
анализ проблемных проблемную ситуацию как систему,			
ситуаций на основе выявляя ее составляющие и связи меж	ДУ		
системного подхода, ними; осуществлять поиск вариантов			
вырабатывать стратегию решения поставленной проблемной			
действий ситуации			
ПК-4.1 Знает способы и приемы			
организации взаимодействия всех			
участников образовательного процесс	ав		
коллегиальных органах управления,			
соответствующих целям развития			
образовательной организации;			
ПК-4.2 Умеет организовывать			
взаимодействие всех участников			
образовательного процесса в			
ПК-4 Способен коллегиальных органах управления,			
организовывать соответствующих целям развития			
взаимодействие всех образовательной организации;			
психолого-	1		
Б1.В.ДВ. педагогическая и	2/72	Зачет	5
01.02 социальная в коллегиальных органах взаимодействия всех участников	2//2	Janei	3
T TORNULURATION TO THE TOTAL TOTAL TO THE TH			
управления, образовательного процесса в соответствующих целям коллегиальных органах управления,	1		
	1		
развития образовательной соответствующих целям развития			1
организации образовательной организации	\dashv		
ПК-7.1 Знает способы психолого-	1		
ПК-7 Способен педагогического сопровождение	1		
организовывать и образовательной деятельности в	1		
осуществлять социально- условиях деструктивной среды,	1		
педагогическое особенности применения методов	1		
сопровождение и социальной диагностики в системе	1		
поддержку детей, психолого-педагогического			1
подростков и их сопровождения детей, подростков и и	x		
семей,осуществлять семей;	1		
психолого-педагогического ПК-7.2 Умеет организовывать и			1
сопровождение осуществлять социально-	1		
ооразовательной пелагогическое сопровожление и		Ī	1
образовательной педагогическое сопровождение и поллержку летей, полростков и их			
деятельности, поддержку детей, подростков и их			
деятельности, поддержку детей, подростков и их психологической семей, осуществлять психолого-			
деятельности, поддержку детей, подростков и их психологической семей, осуществлять психологодиагностики, педагогическое сопровождение			
деятельности, поддержку детей, подростков и их психологической семей, осуществлять психологодиагностики, педагогическое сопровождение коррекционно- психологической диагностики в			
деятельности, поддержку детей, подростков и их психологической семей, осуществлять психолого- педагогическое сопровождение коррекционно- психологической диагностики в развивающей работы, организациях, осуществляющих			
деятельности, поддержку детей, подростков и их психологической семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;			
деятельности, поддержку детей, подростков и их психологической семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; профилактики в	-		
деятельности, поддержку детей, подростков и их психологической семей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	-		

	1	1 _	T -			ı
		образовательную	образовательную деятельность,			
		деятельность	навыками комплексной оценки			
			результатов диагностики социального			
			статуса для эффективной организации			
			психолого- педагогического			
			сопровождения детей, подростков и их			
			семей			
			ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося			
			поведения, принципы, методы и			
			подходы оказания психологической			
			помощи обучающимся, социальным			
			группам и отдельным лицам, попавшим			
		ШС 9 С	в трудную жизненную ситуацию;			
		ПК-8 Способен к оказанию	ПК-8.2 Умеет организовывать			
		психологической помощи	мероприятия по профилактике			
		обучающимся, социальным	возникновения разных форм отклоняющегося поведения у			
		группам и отдельным лицам, попавшим в	обучающихся, социальных групп и			
		трудную жизненную	отдельных лиц, попавшим в трудную			
		ситуацию и к реализации	жизненную ситуацию;			
		мероприятий по	ПК-8.3 Владеет способами оказания			
		профилактике	психологической помощи			
		возникновения у них	обучающимся, социальным группам и			
		разных форм	отдельным лицам, попавшим в трудную			
1		отклоняющегося поведения	1			
		отмонионогоси поведения	УК-6.1 Знает методы оценки			
			разнообразных ресурсов (личностных,			
1			психофизиологических, ситуативных,			
			временных и т. д.), используемых для			
1			решения задач самоорганизации и			
			саморазвития; приоритеты собственной			
			деятельности;			
			УК-6.2 Умеет определять приоритеты			
		УК-6 Способен определять	собственной деятельности и			
		и реализовывать	выстраивать планы их достижения;			
		приоритеты собственной	УК-6.3 Владеет приемами оценки			
		деятельности и способы ее	эффективности использования времени			
		совершенствования на	и других ресурсов для			
		основе самооценки	совершенствования своей деятельности			
			ПК-2.1 Знает теоретические основы			
			современных методик, технологий и			
			форм организации обучения,			
			особенности оптимизации социально-			
			педагогического процесса;			
			ПК-2.2 Умеет использовать			
			современные методики и технологии			
			инновационного типа в решении			
			социально-педагогических проблем			
Б1.В.ДВ.	Инновационная		образования;			
02.01	культура социального	ПК-2 Способен применять	ПК-2.3 Владеет приемами апробации	2/72	Зачет	5
	педагога	современные методики,	современных и инновационных методик			
1		технологии и формы	в организации оптимальной			
1		организации обучения	педагогической деятельности			
			ПК-3.1 Знает концептуальные основы			
1			формирования образовательной среды и			
1			особенности реализации задач			
1			инновационной образовательной			
			политики;			
1			ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических			
1			задач инновационной образовательной			
			политики, на основе изучения			
			возможностей, потребностей и			
1			достижений обучающихся			
1			определенного уровня осваиваемой			
			образовательной программы			
		ПК-3 Способен	проектировать индивидуальные			
	1	формировать	маршруты обучения, воспитания и			
		образовательную среду и	развития;			
		использовать	ПК-3.3 Владеет приемами			
			ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной			
		использовать				
		использовать профессиональные знания	формирования инновационной			
		использовать профессиональные знания и умения в реализации	формирования инновационной образовательной среды в соответствии с			
ET D MD	Curancemus	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной			
Б1.В.ДВ.	Синергетический	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики УК-6 Способен определять и реализовывать	формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики	2/72	Зачет	4
Б1.В.ДВ. 02.02	Синергетический подход в социально-	использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики УК-6 Способен определять	формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики УК-6.1 Знает методы оценки	2/72	Зачет	4

	педагогической	деятельности и способы ее	временных и т. д.), используемых для			
	деятельности	совершенствования на	решения задач самоорганизации и			
		основе самооценки	саморазвития; приоритеты собственной			
			деятельности;			
			УК-6.2 Умеет определять приоритеты			
			собственной деятельности и			
			выстраивать планы их достижения;			
			УК-6.3 Владеет приемами оценки			
			эффективности использования времени			
			и других ресурсов для			
			совершенствования своей деятельности			
			ПК-2.1 Знает теоретические основы			
			современных методик, технологий и			
			форм организации обучения,			
			особенности оптимизации социально-			
			педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать			
			современные методики и технологии			
			инновационного типа в решении			
			социально-педагогических проблем			
			образования;			
		ПК-2 Способен применять	ПК-2.3 Владеет приемами апробации			
		современные методики,	современных и инновационных методик			
		технологии и формы	в организации оптимальной			
		организации обучения	педагогической деятельности			
		·	ПК-3.1 Знает концептуальные основы			
			формирования образовательной среды и			
			особенности реализации задач			
			инновационной образовательной			
			политики;			
			ПК-3.2 Умеет применять знания в			
			решении социально-педагогических			
			задач инновационной образовательной			
			политики, на основе изучения			
			возможностей, потребностей и			
			достижений обучающихся			
			определенного уровня осваиваемой			
		ПК-3 Способен	образовательной программы			
			проектировать индивидуальные			
		формировать образовательную среду и	маршруты обучения, воспитания и развития;			
		использовать	ПК-3.3 Владеет приемами			
		профессиональные знания	формирования инновационной			
		и умения в реализации	образовательной среды в соответствии с			
		задач инновационной	задачами инновационной			
		образовательной политики	образовательной политики			
			УК-3.1 Знает правила командной			
			работы; необходимые условия для			
			эффективной командной работы;			
			УК-3.2 Планирует командную работу на			
		УК-3 Способен	основе разработки командной стратегии			
		организовывать и	для достижения поставленной цели;			
		руководить работой	УК-3.3 Владеет навыками			
		команды, вырабатывая	осуществления деятельности по			
		командную стратегию для	организации и руководству работой			
		достижения поставленной	команды для достижения поставленной			
		цели	цели ПК-1.1 Знает цели и приоритеты			
			собственной деятельности, возможности			
			оптимизации педагогической			
Б1.В.ДВ.			деятельности;		_	
03.01	Основы имиджелогии		ПК-1.2 Умеет организовывать свою	2/72	Зачет	4
			профессиональную деятельность,			
			определять пути достижения целей и			
			приоритетов собственной деятельности			
			с учетом ресурсов, условий, средств,			
			временной перспективы развития и			
			планируемых результатов,			
		ПК-1 Способен к	организовывать рефлексию			
		осуществлению	профессионального опыта;			
		профессионального	ПК-1.3 Владеет приемами эффективного			
		саморазвития, личностного	использования времени для			
		роста в образовательной	совершенствования своей деятельности,			
I		среде, оптимизации	рефлексивными методами в процессе			
		v	_			
		педагогической деятельности	оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных),			

			используемых для решения задач			
			самоорганизации и саморазвития			
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности			
Б1.В.ДВ. 03.02	Авторитет и имидж преподавателя	ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности	оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижении целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	2/72	Зачет	4
Б1.В.ДВ. 04.01	Педагогический инжиниринг в социально - педагогической деятельности	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения	УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях; УК-2.3 Владеет методиками разработки и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; УК-6.3 Владеет приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса;	2/72	Зачет	5

_	1		T		1	
			ПК-2.2 Умеет использовать			
			современные методики и технологии			
			инновационного типа в решении			
			социально-педагогических проблем образования;			
			ПК-2.3 Владеет приемами апробации			
			современных и инновационных методик			
			в организации оптимальной			
			педагогической деятельности			
			УК-2.1 Знает требования,			
			предъявляемые к проектной работе,			
			методы представления и описания			
			результатов проектной деятельности,			
			методы, критерии и параметры оценки			
			результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать			
			проектную задачу и способ ее решения,			
			организовывать научно-			
			исследовательские, проектные работы и			
			управлять ими на всех этапах,			
			разрабатывать социально-			
			педагогические проекты, представлять			
			публично результаты проекта (или			
		1	отдельных его этапов) в форме отчетов,	Ī		
		1	статей, выступлений на научно	Ī		
			практических конференциях;			
		1	УК-2.3 Владеет методиками разработки	Ī		
			и управления проектом в социально-			
			педагогической деятельности, навыками			
			рационального распределения			
		УК-2 Способен управлять	временных ресурсов, построения			
		• •	индивидуальной траектории			
		проектом на всех этапах его жизненного цикла	саморазвития и самообразования			
	C	сто жизненного цикла	i	ł		
Б1.В.ДВ.	Сенергетический		УК-6.1 Знает методы оценки разнообразных ресурсов (личностных,			
04.02	подход в социально- педагогической		психофизиологических, ситуативных,	2/72	Зачет	5
04.02	деятельности		временных и т. д.), используемых для			
	деятельности		7			
			решения задач самоорганизации и			
			саморазвития; приоритеты собственной деятельности;			
			УК-6.2 Умеет определять приоритеты			
		УК-6 Способен определять	собственной деятельности и			
		и реализовывать	выстраивать планы их достижения;			
		приоритеты собственной	УК-6.3 Владеет приемами оценки			
		деятельности и способы ее	эффективности использования времени			
		совершенствования на	и других ресурсов для			
		основе самооценки	совершенствования своей деятельности			
			ПК-2.1 Знает теоретические основы	1		
		1	современных методик, технологий и	Ī		
		1	форм организации обучения,	Ī		
			особенности оптимизации социально-			
			педагогического процесса;			
		1	ПК-2.2 Умеет использовать	Ī		
		1	современные методики и технологии	Ī		
		1	инновационного типа в решении	Ī		
			социально-педагогических проблем			
		1	образования;	Ī		
		ПК-2 Способен применять	ПК-2.3 Владеет приемами апробации	Ī		
		современные методики,	современных и инновационных методик	Ī		
		технологии и формы	в организации оптимальной			
	1	организации обучения	педагогической деятельности	Ī		
			Iv			
			УК-2.1 Знает требования,			
			УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе,			
			предъявляемые к проектной работе,			
			предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания			
			предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности,			
El D MO			предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки		20007 -	
Б1.В.ДВ.	Основы девиантологии		предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;	3/108	Зачет с	4
Б1.В.ДВ. 05.01	Основы девиантологии		предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать	3/108	Зачет с оценкой	4
	Основы девиантологии		предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения,	3/108		4
	Основы девиантологии		предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,	3/108		4
	Основы девиантологии		предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научноисследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-	3/108		4
	Основы девиантологии	УК-2 Способен управлять	предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять	3/108		4
	Основы девиантологии	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах	предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять публично результаты проекта (или	3/108		4
	Основы девиантологии		предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, разрабатывать социально-педагогические проекты, представлять	3/108		4

T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	1
статей, выступлений на научно	1	
практических конференциях;	1	
УК-2.3 Владеет методиками разработки	1	
и управления проектом в социально-		
педагогической деятельности, навыками	1	
рационального распределения	1	
временных ресурсов, построения	1	
индивидуальной траектории	1	
саморазвития и самообразования	1	
УК-3.1 Знает правила командной	1	
работы; необходимые условия для	1	
эффективной командной работы;	1	
УК-3.2 Планирует командную работу на УК-3 Способен основе разработки командной стратегии		
организовывать и для достижения поставленной цели; руководить работой УК-3.3 Владеет навыками		
команды, вырабатывая осуществления деятельности по		
команды, вырачатывах осущестычних деятельности по командную стратегию для организации и руководству работой		
достижения поставленной команды для достижения поставленной		
достижения поставленной команды для достижения поставленной цели цели		
ПК-7.1 Знает способы психолого-		
педагогического сопровождение		
образовательной деятельности в	1	
условиях деструктивной среды,	1	
условиях деструктивной среды, особенности применения методов	1	
социальной диагностики в системе	1	
ПК-7 Способен психолого-педагогического		
организовывать и сопровождения детей, подростков и их		
осуществлять социально-	1	
педагогическое ПК-7.2 Умеет организовывать и	1	
сопровождение и осуществлять социально-		
поддержку детей, педагогическое сопровождение и		
подростков и их поддержку детей, подростков и их		
семей, осуществлять семей, осуществлять психолого-		
психолого-педагогического педагогическое сопровождение		
сопровождение психологической диагностики в	1	
образовательной организациях, осуществляющих	1	
деятельности, образовательную деятельность;	1	
психологической ПК-7.3 Владеет способами психолого-	1	
диагностики, педагогической профилактики в	1	
коррекционно- организациях, осуществляющих	1	
развивающей работы, образовательную деятельность,	1	
психолого-педагогической навыками комплексной оценки	1	
профилактики в результатов диагностики социального	1	
организациях, статуса для эффективной организации	1	
осуществляющих психолого- педагогического	1	
образовательную сопровождения детей, подростков и их	1	
деятельность семей	1	
ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося	1	
поведения, принципы, методы и	1	
подходы оказания психологической	1	
помощи обучающимся, социальным	1	
группам и отдельным лицам, попавшим		
в трудную жизненную ситуацию;	1	
ПК-8 Способен к оказанию ПК-8.2 Умеет организовывать	1	
психологической помощи мероприятия по профилактике	1	
обучающимся, социальным возникновения разных форм		
группам и отдельным отклоняющегося поведения у	1	
лицам, попавшим в обучающихся, социальных групп и	1	
трудную жизненную отдельных лиц, попавшим в трудную	1	
ситуацию и к реализации жизненную ситуацию;		
мероприятий по ПК-8.3 Владеет способами оказания	1	
профилактике психологической помощи	1	
возникновения у них обучающимся, социальным группам и	1	
разных форм отдельным лицам, попавшим в трудную		
отклоняющегося поведения жизненную ситуацию	+	
УК-2.1 Знает требования,	1	
предъявляемые к проектной работе,	1	
методы представления и описания	1	
Социально- результатов проектной деятельности,	1	
Б1.В.ДВ. педагогическое методы, критерии и параметры оценки	Зачет с	A
05.02 сопровождение детей и результатов выполнения проекта; 3/108	оценкой	4
молодежи в трудной УК-2.2 Умеет формулировать	1	
жизненной ситуации проектную задачу и способ ее решения,		
жизненной ситуации УК-2 Способен управлять проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-		
жизненной ситуации проектную задачу и способ ее решения,		

			разрабатывать социально-			
			педагогические проекты, представлять			
			публично результаты проекта (или			
			отдельных его этапов) в форме отчетов,			
			статей, выступлений на научно			
			практических конференциях;			
			УК-2.3 Владеет методиками разработки			
			и управления проектом в социально-			
			педагогической деятельности, навыками рационального распределения			
			временных ресурсов, построения			
			индивидуальной траектории			
			саморазвития и самообразования			
			УК-3.1 Знает правила командной			
			работы; необходимые условия для			
			эффективной командной работы;			
			УК-3.2 Планирует командную работу на			
		УК-3 Способен	основе разработки командной стратегии			
		организовывать и	для достижения поставленной цели;			
		руководить работой	УК-3.3 Владеет навыками			
		команды, вырабатывая	осуществления деятельности по			
		командную стратегию для	организации и руководству работой			
		достижения поставленной	команды для достижения поставленной			
		цели	цели			
			ПК-7.1 Знает способы психолого-			
			педагогического сопровождение			
			образовательной деятельности в			
			условиях деструктивной среды,			
			особенности применения методов			
		Ш/ 7 Сто	социальной диагностики в системе			
		ПК-7 Способен	психолого-педагогического			
		организовывать и	сопровождения детей, подростков и их			
		осуществлять социально-	семей;			
		педагогическое сопровождение и	ПК-7.2 Умеет организовывать и осуществлять социально-			
		поддержку детей,	педагогическое сопровождение и			
		подростков и их	поддержку детей, подростков и их			
		семей,осуществлять	семей, осуществлять психолого-			
		психолого-педагогического	педагогическое сопровождение			
		сопровождение	психологической диагностики в			
		образовательной	организациях, осуществляющих			
		деятельности,	образовательную деятельность;			
		психологической	ПК-7.3 Владеет способами психолого-			
		диагностики,	педагогической профилактики в			
		коррекционно-	организациях, осуществляющих			
		развивающей работы,	образовательную деятельность,			
		психолого-педагогической	навыками комплексной оценки			
		профилактики в	результатов диагностики социального			
		организациях,	статуса для эффективной организации			
		осуществляющих	психолого- педагогического			
		образовательную	сопровождения детей, подростков и их			
		деятельность	семей			
1		1	ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося			
			поведения, принципы, методы и			
			подходы оказания психологической			
			помощи обучающимся, социальным			
			группам и отдельным лицам, попавшим			
		ПК-8 Способен к оказанию	в трудную жизненную ситуацию; ПК-8.2 Умеет организовывать			
		психологической помощи	мероприятия по профилактике			
1		обучающимся, социальным	возникновения разных форм			
		группам и отдельным	отклоняющегося поведения у			
		лицам, попавшим в	обучающихся, социальных групп и			
1		трудную жизненную	отдельных лиц, попавшим в трудную			
		ситуацию и к реализации	жизненную ситуацию;			
		мероприятий по	ПК-8.3 Владеет способами оказания			
		профилактике	психологической помощи			
		возникновения у них	обучающимся, социальным группам и			
		разных форм	отдельным лицам, попавшим в трудную			
		отклоняющегося поведения	·			
<u> </u>		УК-1 Способен	УК-1.1 Знает методы критического			
	Учебная практика	осуществлять критический	анализа и оценки проблемных ситуаций			
Б2.О.01	(научно-	анализ проблемных	на основе системного подхода;	0.00	Зачет с	
(У)	исследовательская	ситуаций на основе	УК-1.2 Знает основные принципы	9/324	оценкой	1
l `´	работа)	системного подхода,	критического анализа, способы поиска		·	
	i	вырабатывать стратегию действий	вариантов решения поставленной проблемной ситуации;			
		пейстрий				

	ı	T	Iver a sec		1	
			УК-1.3 Умеет анализировать			
			проблемную ситуацию как систему,			
			выявляя ее составляющие и связи между			
			ними; осуществлять поиск вариантов			
			решения поставленной проблемной			
			ситуации			
			УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных			
			коммуникативных технологий для			
1			обеспечения академического и			
			профессионального взаимодействия;			
			УК-4.2 Применяет современные			
			средства коммуникации для повышения эффективности академического и			
		УК-4 Способен применять	профессионального взаимодействия, в			
		современные	том числе на иностранном (ых) языке			
		коммуникативные	(ax);			
		технологии, в том числе на	УК-4.3 Оценивает эффективность			
		иностранном(ых) языке	применения современных			
		(ах), для академического и	коммуникативных технологий в			
		профессионального	академическом и профессиональном			
		взаимодействия	взаимодействиях			
			УК-6.1 Знает методы оценки			
			разнообразных ресурсов (личностных,			
			психофизиологических, ситуативных,			
			временных и т. д.), используемых для			
			решения задач самоорганизации и			
			саморазвития; приоритеты собственной			
			деятельности;			
		Will C. C.	УК-6.2 Умеет определять приоритеты			
		УК-6 Способен определять	собственной деятельности и			
		и реализовывать	выстраивать планы их достижения;			
		приоритеты собственной	УК-6.3 Владеет приемами оценки			
		деятельности и способы ее	эффективности использования времени			
		совершенствования на	и других ресурсов для			
		основе самооценки	совершенствования своей деятельности ОПК-7.1 Знает особенности			
			планирования и организации взаимодействия участников			
			образовательных отношений;			
			ОПК-7.2 Умеет применять технологии и			
			методы организации взаимодействия			
			участников образовательных			
			отношений, использовать нормативно-			
			правовую базу социально-			
			педагогической деятельности для			
			реализации взаимодействия субъектов			
			образования;			
			ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и			
		ОПК-7 Способен	технологиями организации социально-			
		планировать и	педагогического взаимодействия,			
1		организовывать	приемами организации благоприятного			
		•	социально- психологического климата в			
		образовательных	процессе взаимодействия участников			
		отношений	образовательных отношений			
			ОПК-8.1 Знает современную			
			методологию педагогического			
			проектирования на основе специальных научных знаний и результатов			
			научных знании и результатов исследований;			
			ОПК-8.2 Умеет использовать			
			современные специальные научные			
			знания и результаты исследований для			
		ОПК-8 Способен	выбора методов в педагогической			
		проектировать	деятельности;			
		педагогическую	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и			
		деятельность на основе	средствами проектирования			
		специальных научных	педагогической деятельности на основе			
		знаний и результатов	специальных научных знаний и			
		исследований	результатов исследований			
			УК-2.1 Знает требования,			
	Производственная		предъявляемые к проектной работе,			
F2 0 02	практика		методы представления и описания		2	
Б2.О.02	(технологическая		результатов проектной деятельности,	6/216	Зачет с	2
(Π)	(проектно-	УК-2 Способен управлять	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;		оценкой	
	технологическая))	проектом на всех этапах	УК-2.2 Умеет формулировать			
		его жизненного цикла	проектную задачу и способ ее решения,			
			sally to sugar, it chocoo be perioriti.			

	организовывать научно-		
	исследовательские, проектные работы и		
	управлять ими на всех этапах,		
	разрабатывать социально-		
	педагогические проекты, представлять		
	публично результаты проекта (или		
	отдельных его этапов) в форме отчетов,		
	статей, выступлений на научно		
	практических конференциях;		
	УК-2.3 Владеет методиками разработки		
	и управления проектом в социально-		
	педагогической деятельности, навыками		
	рационального распределения		
	временных ресурсов, построения		
	индивидуальной траектории		
	саморазвития и самообразования		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	УК-3.1 Знает правила командной		
	работы; необходимые условия для		
	эффективной командной работы;		
VII. 2 C	УК-3.2 Планирует командную работу на		
УК-3 Способен	основе разработки командной стратегии		
организовывать и	для достижения поставленной цели;		
руководить работой	УК-3.3 Владеет навыками		
команды, вырабатывая	осуществления деятельности по		
командную стратегию для	организации и руководству работой		
достижения поставленной	команды для достижения поставленной		
цели	цели		
	ОПК-1.1 Знает приоритетные		
	направления развития системы		
	образования, законы и иные		
	нормативные правовые акты,		
	регламентирующие деятельность в		
	сфере образования;		
	ОПК-1.2 Умеет применять основные		
	нормативно-правовые акты в сфере		
	образования и профессиональной		
	деятельности с учетом норм		
	профессиональной этики;		
ОПК-1 Способен	ОПК-1.3 Владеет действиями		
осуществлять и	(навыками) по соблюдению правовых,		
-			
оптимизировать	нравственных и этических норм,		
оптимизировать профессиональную	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в		
оптимизировать профессиональную деятельность в	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально-		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой,		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных образовательных программ, научно-		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации;		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных и дополнительных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с		
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных образовательных программ, научнометодическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Владеет навыками разработки научно -методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3.1 Знает принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		

		ОПК-3.3 Владеет навыками по		
		проектированию организации		
		совместной и индивидуальной учебной		
		и воспитательной деятельности		
		обучающихся, в том числе с особыми		
		образовательными потребностями		
		ОПК-6.1 Знает особенности		
		проектирования и использования		
		психолого-педагогических, в том числе		
		инклюзивных, технологий в		
		профессиональной деятельности для		
		индивидуализации обучения, развития,		
		воспитания обучающихся с особыми		
		образовательными потребностями;		
		ОПК-6.2 Умеет проектировать		
		специальные условия и применять		
		психолого- педагогические, в том числе		
		инклюзивные технологии в		
	ОПК-6 Способен	профессиональной деятельности,		
	проектировать и	необходимые для индивидуализации		
	использовать эффективные	обучения, развития, воспитания		
	психолого-педагогические,	обучающихся с особыми		
	в том числе инклюзивные,	образовательными потребностями;		
	технологии в	ОПК-6.3 Владеет навыками		
	профессиональной	осуществления деятельности по		
	деятельности,	проектированию и использованию		
	необходимые для	эффективных психолого-		
	индивидуализации	педагогических, в том числе		
	обучения, развития,	инклюзивных, технологий в		
	воспитания обучающихся с	профессиональной деятельности для		
	особыми	индивидуализации обучения, развития,		
	образовательными	воспитания обучающихся с особыми		
	потребностями	образовательными потребностями		
	ne i poemeo i mini	ОПК-7.1 Знает особенности		
		планирования и организации		
		взаимодействия участников		
		образовательных отношений;		
		ОПК-7.2 Умеет применять технологии и		
		методы организации взаимодействия		
		участников образовательных		
		отношений, использовать нормативно-		
		правовую базу социально-		
		педагогической деятельности для		
		реализации взаимодействия субъектов		
		образования;		
		образования, ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и		
	ОПК-7 Способен	технологиями организации социально-		
	планировать и организовывать	педагогического взаимодействия, приемами организации благоприятного		
	1	приемами организации олагоприятного социально- психологического климата в		
	образовательных отношений	процессе взаимодействия участников образовательных отношений		
	отношении	1		
		ПК-3.1 Знает концептуальные основы		
		формирования образовательной среды и		
		особенности реализации задач		
		инновационной образовательной		
		политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в		
		1		
		решении социально-педагогических задач инновационной образовательной		
		политики, на основе изучения		
		политики, на основе изучения возможностей, потребностей и		
		достижений обучающихся		
		определенного уровня осваиваемой		
		образовательной программы		
	ПК-3 Способен	проектировать индивидуальные		
	формировать	маршруты обучения, воспитания и		
	образовательную среду и	развития;		
	использовать	ПК-3.3 Владеет приемами		
	профессиональные знания	формирования инновационной		
	и умения в реализации	образовательной среды в соответствии с		
	задач инновационной	задачами инновационной		
1 1	мда і шповационной			
	образовательной политики	ооразовательной политики		
	образовательной политики	образовательной политики		
	ПК-4 Способен	ПК-4.1 Знает способы и приемы		
	ПК-4 Способен организовывать	ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех		
	ПК-4 Способен	ПК-4.1 Знает способы и приемы		

		1	1	1	1	1
		образовательного процесса	соответствующих целям развития			
		в коллегиальных органах	образовательной организации;			
		управления,	ПК-4.2 Умеет организовывать			
		соответствующих целям	взаимодействие всех участников			
		развития образовательной	образовательного процесса в			
		организации	коллегиальных органах управления,			
			соответствующих целям развития			
			образовательной организации;			
			ПК-4.3 Владеет инновационными			
			методиками и формами организации			
			взаимодействия всех участников			
			образовательного процесса в			
			коллегиальных органах управления,			
			соответствующих целям развития			
			образовательной организации			
			УК-2.1 Знает требования,			
			предъявляемые к проектной работе,			
			методы представления и описания			
			результатов проектной деятельности,			
			методы, критерии и параметры оценки			
			результатов выполнения проекта;			
			УК-2.2 Умеет формулировать			
			I			
			проектную задачу и способ ее решения,			
			организовывать научно-	Ī		
			исследовательские, проектные работы и			
		1	управлять ими на всех этапах,	Ī		
			разрабатывать социально-	Ī		
			педагогические проекты, представлять	Ī		
			публично результаты проекта (или	Ī		
			отдельных его этапов) в форме отчетов,			
			статей, выступлений на научно			
			практических конференциях;			
			УК-2.3 Владеет методиками разработки			
			и управления проектом в социально-			
			педагогической деятельности, навыками			
			рационального распределения			
		УК-2 Способен управлять	временных ресурсов, построения			
		проектом на всех этапах	индивидуальной траектории			
		его жизненного цикла	саморазвития и самообразования			
			УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных	1		
			коммуникативных технологий для			
			обеспечения академического и			
			профессионального взаимодействия;			
			УК-4.2 Применяет современные			
			средства коммуникации для повышения			
Б2.В.01	Производственная		эффективности академического и		Зачет с	
(II)	практика	УК-4 Способен применять	профессионального взаимодействия, в	12/432	оценкой	3
(11)	(педагогическая)	современные	том числе на иностранном (ых) языке		оденнон	
		коммуникативные	(ax);			
		технологии, в том числе на	УК-4.3 Оценивает эффективность			
		иностранном(ых) языке	применения современных			
		(ах), для академического и	коммуникативных технологий в			
		профессионального	академическом и профессиональном			
1		взаимодействия	взаимодействиях	Ī		
			УК-6.1 Знает методы оценки	1		
ĺ			разнообразных ресурсов (личностных,	Ī		
1			психофизиологических, ситуативных,	Ī		
ĺ			временных и т. д.), используемых для	Ī		
ĺ			решения задач самоорганизации и	Ī		
			-			
1			саморазвития; приоритеты собственной	Ī		
		1	деятельности; VV 6.2 Vygot опродолжения приорителя	Ī		
1		WV 6 CHARGE OF CHILL	УК-6.2 Умеет определять приоритеты	Ī		
		УК-6 Способен определять	собственной деятельности и	Ī		
		и реализовывать	выстраивать планы их достижения;			
1		приоритеты собственной	УК-6.3 Владеет приемами оценки	Ī		
		деятельности и способы ее	эффективности использования времени			
ĺ		совершенствования на	и других ресурсов для	Ī		
		основе самооценки	совершенствования своей деятельности			
		own is	ОПК-1.1 Знает приоритетные	Ī		
		ОПК-1 Способен	направления развития системы	Ī		
		осуществлять и	образования, законы и иные	Ī	Ī	Ī
		оптимизировать	нормативные правовые акты,			
		оптимизировать профессиональную	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в			
		оптимизировать профессиональную деятельность в	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;			
		оптимизировать профессиональную	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ОПК-1.2 Умеет применять основные			
		оптимизировать профессиональную деятельность в	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;			

образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных	
профессиональной этики профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально- педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
(навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социально- педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
условиях реальных педагогических ситуаций, навыками планирования профессиональной социальнопедагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
ситуаций, навыками планирования профессиональной социально- педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
профессиональной социально- педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
соответствии с нормативно-правовыми документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
документами ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
программ; ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный	
содержательный и организационный	
ОПК-2 Спосооен разделы основных и дополнительных	
проектировать основные и образовательных программ, научно-	
дополнительные методическое обеспечение их	
образовательные реализации;	
программы и ОПК-2.3 Владеет навыками разработки	
разрабатывать научно- научно -методического обеспечения	
методическое обеспечение реализации основных и дополнительных	
их реализации образовательных программ	
ОПК-3.1 Знает принципы	
проектирования совместной и	
индивидуальной учебной и	
воспитательной деятельности	
обучающихся, в том числе с особыми	
образовательными потребностями;	
ОПК-3.2 Умеет проектировать и	
применять оптимальные формы и	
технологии организации совместной и	
индивидуальной учебной и	
ОПК-3 Способен воспитательной деятельности с	
проектировать различными категориями обучающихся,	
организацию совместной и в том числе с особыми	
индивидуальной учебной и образовательными потребностями;	
воспитательной ОПК-3.3 Владеет навыками по	
деятельности проектированию организации	
обучающихся, в том числе совместной и индивидуальной учебной	
с особыми и воспитательной деятельности	
образовательными обучающихся, в том числе с особыми	
потребностями образовательными потребностями	
ОПК-4.1 Знает основные социально-	
психологические аспекты духовно-	
нравственного развития и воспитания	
обучающихся в образовательной среде;	
ОПК-4.2 Умеет организовывать	
сопровождение образовательной среды,	
способствующей духовно-	
нравственному развитию и воспитанию	
ОПК-4 Способен создавать обучающихся;	
и реализовывать условия и ОПК-4.3 Владеет психолого-	
принципы духовно- педагогическими приемами	
нравственного воспитания сопровождения образовательной среды,	
обучающихся на основе способствующей духовно-	
базовых национальных нравственному развитию и воспитанию	
базовых национальных нравственному развитию и воспитанию ценностей обучающихся	
ценностей обучающихся	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов,	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;	
ценностей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные ОПК-5 Способен методы и технологии педагогической	
финостей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в	
финостей обучающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинга результатов мониторинге оценки качества	
формающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинга результатов образования обучающихся, результатов и содержания	
формающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и образовательного процесса;	
формающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы ОПК-5.3 Владеет навыками обеспечения	
формающихся ОПК-5.1 Знает технологию мониторинга образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2 Умеет применять различные методы и технологии педагогической разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и образовательного процесса;	

	обучающихся, разработки и реализации	
	программы преодоления трудностей в	
	обучении	
	ОПК-6.1 Знает особенности	
	проектирования и использования	
	психолого-педагогических, в том числе	
	инклюзивных, технологий в	
	профессиональной деятельности для	
	индивидуализации обучения, развития,	
	воспитания обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями;	
	ОПК-6.2 Умеет проектировать	
	специальные условия и применять	
	психолого- педагогические, в том числе	
	инклюзивные технологии в	
ОПК-6 Способен	профессиональной деятельности,	
проектировать и	необходимые для индивидуализации	
использовать эффективны		
психолого-педагогически	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
в том числе инклюзивные		
технологии в	ОПК-6.3 Владеет навыками	
профессиональной	осуществления деятельности по	
профессиональной деятельности,		
деятельности, необходимые для	проектированию и использованию эффективных психолого-	
	* *	
индивидуализации	педагогических, в том числе	
обучения, развития,	инклюзивных, технологий в	
воспитания обучающихся	1 1	
особыми	индивидуализации обучения, развития,	
образовательными	воспитания обучающихся с особыми	
потребностями	образовательными потребностями	
	ОПК-7.1 Знает особенности	
	планирования и организации	
	взаимодействия участников	
	образовательных отношений;	
	ОПК-7.2 Умеет применять технологии и	
	методы организации взаимодействия	
	участников образовательных	
	отношений, использовать нормативно-	
	правовую базу социально-	
	педагогической деятельности для	
	реализации взаимодействия субъектов	
	образования;	
	ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и	
ОПК-7 Способен	технологиями организации социально-	
планировать и	педагогического взаимодействия,	
организовывать	приемами организации благоприятного	
	ов социально- психологического климата в	
образовательных	процессе взаимодействия участников	
отношений	образовательных отношений	
omomenum	ОПК-8.1 Знает современную	
	методологию педагогического	
	проектирования на основе специальных	
	научных знаний и результатов	
	исследований;	
	ОПК-8.2 Умеет использовать	
	современные специальные научные	
OFFICE OF C	знания и результаты исследований для	
ОПК-8 Способен	выбора методов в педагогической	
проектировать	деятельности;	
педагогическую	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и	
деятельность на основе	средствами проектирования	
специальных научных	педагогической деятельности на основе	
знаний и результатов	специальных научных знаний и	
исследований	результатов исследований	
	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты	
	собственной деятельности, возможности	
	оптимизации педагогической	
	деятельности;	
	ПК-1.2 Умеет организовывать свою	
ПК-1 Способен к	профессиональную деятельность,	
осуществлению	определять пути достижения целей и	
профессионального	приоритетов собственной деятельности	
саморазвития, личностног		
роста в образовательной	временной перспективы развития и	
среде, оптимизации	планируемых результатов,	
педагогической	организовывать рефлексию	
	профессионального опыта;	
деятельности		

		ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения ПК-7 Способен организовывать и	ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социальнопедагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности ПК-7.1 Знает способы психологопедагогического сопровождение образовательной деятельности в условиях деструктивной среды, особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их			
		осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей,осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно- развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого- педагогического сопровождения детей, подростков и их семей			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения				
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (научно- исследовательская работа)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему,	6/216	Зачет с оценкой	4

вывалая с осставляющие и оказа между имя, существити поставляющие проставляющие прост					
решения поставлений предоставлений проблемий VK-2.1-Завет гребования, предъеждения ребования, предъеждения предоставления, ресупставлен проставления ресупставления предоставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления резупставления резупставления резупставления резупставления резупставления резупставления резупставления ресупставления резупставления резупставления резупставления резупставления ресупставления ресуп			выявляя ее составляющие и связи между		
решения поставлений предоставлений проблемий VK-2.1-Завет гребования, предъеждения ребования, предъеждения предоставления, ресупставлен проставления ресупставления предоставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления ресупставления резупставления резупставления резупставления резупставления резупставления резупставления резупставления ресупставления резупставления резупставления резупставления резупставления ресупставления ресуп			ними; осуществлять поиск вариантов		
VK.2. Поменення и предъизанення и передъизанення и предъизанення и передъизанення и передъизанення и передъизанення и передъизанення предъизанення и передъизанення предъизанення и передъизанення и профъективного поста подъизанення и передъизанення и передъи по предъизанення и передъизанення					
VK.2. Поменення и предъизанення и передъизанення и предъизанення и передъизанення и передъизанення и передъизанення и передъизанення предъизанення и передъизанення предъизанення и передъизанення и профъективного поста подъизанення и передъизанення и передъи по предъизанення и передъизанення			ситуации		
предъявления и присагия предъявления и подказава регультитов достагов, усторы и подказава регультитов достагов, усторы и подказава регультитов достагов, усторы и подказава регультитов достагов достаго			·		
методил представляетия описания результатов представ деятельности; методы, критерии и пираметры сценки результатов мылотению представ, сотращной мылотению представ, сотращной и способ се решения, организованата налучной представ, сотращной и способ се решения, организованата налучной и способ се решения, организованата налучной и способ се решения, организованата налучной представляетия и представляетия и представляетия и представляетия и представляетия представляетия и представляетия отдельных сотращного статей, насетущнений и информацизация представляетия собставляетия представляетия представляет					
результатиля временной деятельности, методы, критерии и подветным проектирую заказу в способ се решини, проектирую заказу в статово в серона заказу в статово закази заказу заказу в статово заказу в статово заказу в статово заказу в статово заказу в					
методы, критерии и параметры опенки результатов выполнения вреежда у Кс. 2.2 Умеет фермулировать и проектирую задату и способе е решения, организовавать варчающей дойзы и управления и проектирую задату и способе е решения, организовавать варчающей дойзы и управления и проекта (вын отдельняет и или на всех утапах, разрабитывать социально- педготических подрествить ини на всех утапах, разрабитывать социально- педготических подрествить и проекта, представлять и убление у правиты правитые стоя такира и форме отчетов, статей, высульшений за научно- правитые стоя конференциях регурских представляют и управления проектом в социально- педготической делетально-и, навизами разрабиты в самораться у управления ресурских петро-петры принципального распределения в транобративах ресурско, петро-петных деременных и т. д.), используемых для рененения зари самооратить у приорителы собственной делетальности и соморатить у приорителы собственной делетальности и соморатить и приорителы собственной делетальности и приорительности и приорительного предсесионального рестигальности и сумения приорителы собственной делетальности и приорительного предсесионального рестигальности и приорительного предсесионального предсеси предсесии предсесии предсесии предсесии предсесии предсесии предсесии предсес					
результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умее формуаруя в способ се решента, организовавать выучае не просты и украинать вым им веж этамых, и педагогические проекты, проектимы работы и украинать вым им веж этамых, и педагогические проекты, представать публичные проекты (или отдельных се установ), в формые ответов, статей, высегулений на якучно практических конференциях; УК-2.3 Ващеет методиальноги, вывыкоми практических представать проектом на всегу чатах его жогиненного цикла. УК-2. Способен управать проектом и совмобранных ресурсов, построения представать и украина ределенты и украина ределенты и украина ределенты и самообранных ресурсов (динчюствая, петкофранных ресурсов), построения приворителы собственных и т. д.), непользуемых, для решеном замуа самооральную данее сообранных ресурсов (динчюствая, петкофранных ресурсов). Пригорителы собственной деятельности и сомобранных ресурсов (динчюствая, петкофранных приорителы собственной деятельности и сомобранных приорителы собственной деятельности и приорителы собственной деятельности и приорителы собственной деятельности и приорительной предессионального сомогранных приорительной деятельности и приорительной деятельности. ПК-1.1 Янает прио и приорительного проессионального сомогранных приорительной деятельности и приорительной предессионального сомогранных ресурсов динистической предессионального сомогранных приорительной деятельности и приорительного приорительного проекты в оброзование приорительного приорительного проекты приорительного приорительного приорительного проекты произи премени и приорительного проекты приорительного проекты произи проекты произи проекты произи проекты произи проекты произи произи произи пре			* *		
уК. 2.1 Умест формаулировата прочения пручно- пессаовительства, пручно- пессаовительства, прочения работы и управлять или па всес этапах, разрабатать пли па всес этапах, разрабатально соправляющей отдельных сто этапов в форма ситества, статель, выступасний та изучно- практическая конференциях; УК. 2.3 Ващест ветствания разработки и управлять прочения пределять прочения правления пределя пределять пределять пределять прочения ук. 2.3 Ващест ветствания разработки и управлять простом из всех этапах, отобрать разрабать пределять пределять простом из всех этапах, отобрать ук. 2.1 Зист пределять п					
проектиую вадачу и способ се решения, организовавать вируания и управлети, или так всех утатах, разрабатывать смупально- веста и чессие врееста и управлети, или так всех утатах, разрабатывать смупально- веста и чессие врееста и управлети и проектов, статей, выступлений ва научно практических конференциях; УК. 2. В вадет и ветельности, инавально- проектом на всех этапах вто жизнешного цикла УК. 5. Способен управлети проектом на всех этапах вто жизнешного цикла Ока ба заказать предеста на предеста проектом на всех этапах вто жизнешного цикла Ока ба заказать предеста практический деятельности, инавально разпообразиватах ресурсов, (патиостиках, пескоразивтия и самообразования укле ба заказать ресурсов, (патиостиках, пескоразивтия; пракритеты собственной деятельности и пескобы ее совершенствования на основе самоомения поснове самоомения посновенние п					
организовавать, перосетные работы и управать ими на весх этивых, рарабатьнать соптавляющей профессиональное передовательное по этибов в форме отчетов, профессиональное по этибов в форме отчетов, правать ими на весх этимых прости быть профессиональное по этибов в форме отчетов, правать профессиональное по этибов в форме отчетов, правать профессиональное подагогической деятельности, навыками рашаниза, прементам и самообрамования саморавления и самообрамования и самообрамования и самообрамования и самообрамования и самообрамования решения задач самоорганизации и самоорваниза приоритеты собственной деятельности; у К-6.3 выса есторованиза приоритеты собственной деятельности; у К-6.2 Умеся определать приоритеты собственной деятельности, и составления и составления и составления и при при предеставления и при при предеставления и при при предеставления и при при предеставления и составления и составления и при при предеста по ображающей по ображающей предеста по ображающей предеста по ображающей преда и обобащей предати по ображающей предат					
неспесуовательных по вы всех этапах, разрабатывать почиваньно- педисотические предеставлять простепа, представлять публично регультаты простепа, представлять публично регультаты простепа, статей, выступлений на паучно представлять публично регультаты простегом к социально- педисотические доставленности и к управления простегом к социально- педисотической доставленного распределения простегом к социально- педисотической доставления простегом к социально- педисотической доставленного распражения с регоры и правообразных регурское (пичностных, петкофизикологической, сигуличных, прементам з т. д., петкопульных для реписим задач самооргативлени и доставляющих петкофизикологической, сигуличных, прементам з т. д., петкопульных для реписим задач самооргативлени и доставляющих петкофизикологической самоонирам в доставляющих петкофизикологической самоонирам в доставляющих петкофизикологической самоонирам в доставляющих прементам и доставляющих прементам в доставляющих прементам образовать прементам доставляющих регурском доставляющих расим доставляющих расим доставляющих регурском доставляющих расим					
управлять или на всех уталах, разрабатывать социально- педагогических порожеты, представлять избилию результаты проекто (или отдельных его эталов) в форме отчетов, статей, выстульствий в проектом в социально- конформация ук. 2.2 Ващаем ветокульством в социально- проектом на всех уталах ук. 2.3 Ващаем ветокульствия ук. 3.4 Ващаем ветокульствия росктом на всех уталах ук. 3.4 Ващаем ветокульствия росктом на всех уталах ук. 4.6 Способен управать ук. 6.1 Закаст нетокульствия ук. 6.1 Закаст нетокульствия ук. 6.2 Умеет опрасывать приоритеты обственной деятельности ук. 6.2 Умеет опрасывать свою профессионального опрасывать от опрасывать об опрасывать от опрасывать об опрасывать от					
разрабатывать социально- педато изческие проекты, представиять публично результаты проекта (или отдельных сто этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференцизок; УК-2. Впаделя методымам разработки уК-6. Слособен управаны- проектов на всех этапах ето экигиенного цикла УК-6. Замет методы оценка разпообразивам ресурсем (пичностных, петообразивам ресурсем (пичностных, петообразивам ресурсем (пичностных, петообразивам ресурсем (пичностных, петоморатиты, профоставном доставляем и т. д., и деновыму для реповита экиги сыкострательного уК-6. Замест парележки прировителы собственной доставляем и образоватити, профоставления профоставления на основе самонцения ПК-1. Впасет ценя прировителы собственной доставляем поставляем профоссатовляем п					
предстоителенное проекти, представлять пред					
публично результата проеста (лип отдельных его этопов) в форме отчетов, статув, выступлений на изучно практических конференциях; УК-2.3 Валадеет методиками разработы и уук-2.3 Валадеет предрессия, исстроения и привоизального недито институвати и самообразования ресурсов, построения и диаморамити и деаморамити			* *		
отдельных сто утапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях; УК-2.3 Ващем тегоциками разработки и управления пресектом не осидально- практический разрамить провестом не осидально- практический разрамить правосить прементом не осидально- практический разрамить правосить прементом не осидально- практический разрамить правосить прементим разрамить правоситых правоситых правоситых правоситых правоситых правособразывах ресурсков (печностных, петкофизиополуческих, ситуативных, веременных и т. д.), детользуемых для решения задач самоорганизации и самоорганизации приоресственной деятельности, и способы ее совершенствования приоресты собственной деятельности, и способы ее совершенствования собственной деятельности, приорителы собственной деятельности, определять тути и приорителы собственной деятельности, приорителы собственной деятельности, определять тути приорителы собственной деятельности, определять тути програмита и приорителы собственной деятельности, определять тути приорителы собственной деятельности, определять тути прогорителя собственной деятельности, определять тути прогимення и профессионального опытат, приорительного прио			• • • • • •		
остатей, выступлений на задучно правлениемих комференциях; УК-2.3 Бащеет методиками разработни и управления просктом в сощавльно- пеатогической деятельности, навыкоми росктом на всех этапах его жизненного цикля УК-6 способен управлять просктом на всех этапах его жизненного цикля УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности УК-6.1 Зикат четодо опрежку развообраниях ресурсов, построения приоритеты собственной деятельности УК-6.2 Умест приоритеты собственной деятельности УК-6.2 Умест определять приоритеты обетненной деятельности и жестровать папал их достивления; уК-6.2 Умест определять приоритеты собственной деятельности и жестровать папал их достивления; уК-6.3 Макет инспламования времени а сенове самооценки КК-6.3 Умест определять приоритеты собственной деятельности и профессионального собственной деятельности (КК-11 завест целя и приоритеты собственной деятельности (КК-11 завест целя и приоритеты собственной деятельности и профессионального профессионального раст в образовательной профессионального раст в образовательной профессионального раст в образовательной профессиональные задач инспользовать в профессиональные снемы формировать образовательную среду и использовать и распособенной деятельности (КК-13 завест порисмам и формуративных), использоваты в профессиональные собразовательной профессиональные задач инспользовать задач инспользовать задач инспользовать и сомобного профессиональные снемы формуровать образовательной профессиональные задач инспользовать и сомобногости реализации задач инспользовать задач инспольз					
пристических конференциях; УК-2.3 Вавдет интолизами вразаботки и управления просктом в социально- просктом на всех этапах на всех утапах на просктом на всех утапах на просктом на всех утапах на просктом на всех утапах на призивидальной трасктории его жизненного пикла УК-6.1 Знает методы оценки развория призивидальной трасктории его комправития и симоравития и симоравития и станоравития и симоравития и прироитеты собственной деятельности; УК-6.1 Знает методы оценку до деятельности и симоравития и прироитеты собственной деятельности и способы ес сообращенности и способы ес сообращенности и способы ес сообращенности и симоравити и прироитеты собственной деятельности, пругих ресурсов для совершенствования касей деятельности и прироитеты собственной деятельности, пругих ресурсов для совершенствования своей деятельности и прироитеты собственной деятельности, пругих ресурсов для совершенствования своей деятельности и прироитеты собственной деятельности, пругих ресурсов для прироитеты собственной деятельности и прироитеты собственной деятельности, пругих ресурсов для совершенствования своей деятельности и сучетом ресурсов сучетом ресурсов сучетом ресурсов условий, средств, пресенты прироитеты собственной деятельности и сучетом ресурсов условий, средств, пресенты профессионального опыта; прироитето собственной деятельности, рефексионального опыта; присоктим деятельности, прирометы деятельности, прироитеты деятельности, прироитеты деятельности, прирометы деятельности, прироитетов собственной деятельности, прирометы деятельности, прирометь деятельности, прирометы деятельности, прирометь деятельности, прирометь деятельности, прирометь деятельности, прирометы деятельности, прирометь деятельности, присоктим деятел					
уК2. Способен управлять проектом конформации и управления проектом на всех этапах сто жизненного цикла УК2 Способен управлять проектом на всех этапах сто жизненного цикла Тук3 постороння призначального проектом на всех этапах сто жизненного цикла Тук4 способен управлять проектом на всех этапах сто жизненного цикла Тук6 посторни становного прижда принять и самообразования ук6. Посторни саморазмития и самообразования ук6. Посторни саморазмития и самообразования и респення задат приоритеты собственной деятельности и способы состоященой деятельности и способы состоященой приняты приоритеты собственной деятельности и способы состоященой приняты приоритеты собственной деятельности и способы состоященой приняты приоритеты собственной деятельности и способы собственной деятельности и способы собственной деятельности и способы собственной деятельности прирастоященой приняти приоритеты собственной деятельности приоритеты собственной деятельности, поможности отпимавации предественной представляющеной деятельности с учетом ресурсов, условий, сърсест, временной перепехняма развития и приоритетованного собственной принятия с станования принятия и приоритетования предеста при при деятельности с учетом ресурсов, условий, сърсест, временной предсехной деятельности, собственной предсехной деятельности, с организовального собственной предсехном развития и приоритеть собственной предсехном развития и приоритеть собственной предсехном развития и принятия и приоритеть собственной предсехном драм инпользовать произовать рефессию собственной собразовательной собразовательной собразовательной собразовательной собразовательной притятия, на состою мучения в развития в			статей, выступлений на научно		
ундвадения проектом в социально- перагогической, автельности, ивывымия ук. 2. Способен управиять проектом на всех этапах его жизненного цикла ук. 6. З знаст методы осцинать ук. 6. Способен определять приоритель собственной деятельности и предорительности и пособов деятельности и способов деятельности и способов совершенствования и а основе самоопенки основе самоопенки основе самоопенки образовательной рефективного приорительности (предостивновыми с рефективного, возможности) отнумвации педагогической деятельности (предостивными рефективного, возможности) отнумвации педагогической деятельности (предостивными рефективного, возможности) отнумвации педагогической деятельности (предостивными рефективного, возможности) отнумвации педагогической деятельности (разможности) отнумвации педагогической деятельности (разможности) отнумвации педагогической деятельности (разможности) отнумвации педагогической деятельности (разможности) отнумвации редустов, условий, средств, временной пересизивального опата; (пк. 1.3 выдается пременным эффективного саморазвития, дичностных, отрудноми результатов, организовывать рефексивно осращностновыми методами в процессе оценки разможностных, дверенным упредостным драж инмоментым дора (дверень) отнумвать рефексива дам дражностных, дверень дам дражностных, ситуативных, и пеповазуммах дверенным сотовы формировать образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы образовательной протраммы обр			практических конференциях;		
ук2 Способен управлять проектом на всех этапах временных ресурсов, построения примененных ресурсов (дичностных, педагогической деятельности и пальных временных ресурсов (дичностных, педагогической деятельности и саморавития и самооразования ук. 6.1 зная в техновы опенки деятельности и саморазытия и саморазытия и саморазытия и саморазытия и саморазытия и саморазытия и приоритеты собственной деятельности и саморазытия дириоритеты собственной деятельности и саморазытия; приоритеты собственной деятельности и саморазытия приоритеты собственной деятельности и приорительности и саморазытия деятельности и приорительности и саморазытия деятельности и приорительности и собственной деятельности и приорительности и приорительности и собственной деятельности; ПК-1.2 замет премым деятельности; ПК-1.2 замет примым орежнены префессионального опата; ПК-1.2 в деятельности и приорительности с учетом ресурсов, условий, средств, временной префессионального опата; ПК-1.3 в деятельности и приорительности профессионального опата; ПК-1.3 в деятельности и приорительности профессионального опата; ПК-1.3 в деятельности деятельности и приорительного профессионального опата; ПК-1.3 в деятельности деятельности и приорительности деятельности деятельност			УК-2.3 Владеет методиками разработки		
ук2 Способен управлять проектом на всех этапах временных ресурсов, построения примененных ресурсов (дичностных, педагогической деятельности и пальных временных ресурсов (дичностных, педагогической деятельности и саморавития и самооразования ук. 6.1 зная в техновы опенки деятельности и саморазытия и саморазытия и саморазытия и саморазытия и саморазытия и саморазытия и приоритеты собственной деятельности и саморазытия дириоритеты собственной деятельности и саморазытия; приоритеты собственной деятельности и саморазытия приоритеты собственной деятельности и приорительности и саморазытия деятельности и приорительности и саморазытия деятельности и приорительности и собственной деятельности и приорительности и приорительности и собственной деятельности; ПК-1.2 замет премым деятельности; ПК-1.2 замет примым орежнены префессионального опата; ПК-1.2 в деятельности и приорительности с учетом ресурсов, условий, средств, временной префессионального опата; ПК-1.3 в деятельности и приорительности профессионального опата; ПК-1.3 в деятельности и приорительности профессионального опата; ПК-1.3 в деятельности деятельности и приорительного профессионального опата; ПК-1.3 в деятельности деятельности и приорительности деятельности деятельност			и управления проектом в социально-		
ряционального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной тракстории саморавития и самооравития приорительного деятельности и петодом саморавития приоритель собственной деятельности и способые совершенствования и а основе самоорения и самооравития, приоритель собственной деятельности и способые совершенствования и а основе самоорения и приоритель собственной деятельности и способые совершенствования и а основе самоорения и собственной деятельности и способые совершенствования и других ресурсов для сорершенствования и других ресурсов для собственной деятельности и способые совершенствования и других ресурсов для собственной деятельности потигмавании псаногитеской деятельность профессиональную деятельность и приорительность профессиональную деятельность о учетом ресурсов, условий, средств, временной переде, оптимизации псаногитеской деятельность о учетом ресурсов, условий, средств, временной передесионального опата; IIK-13 выделение для собственной деятельность о учетом ресурсов, условий, средств, временной пересионального саморазинтия, диниостных с учетом ресурсов, условий, средств, временной пересионального опата; IIK-13 выделение профессионального опата; IIK-13 выделение для собственной деятельности, образывающей деятельности, образывающей дой деятельности, образывающей дой деятельности, образывающей образывающей образывающей образывающей образывающей образывающей и самооранизми в процессо особенности реализации задач инновационной образовательной подитики, на сенове изучения в происсе обенности реализации задач инновационной образовательной подитики, на сенове изучения в поможностей и доружностей, потребления в поможностей и доружностей достименной образовательной подтики, на сенове изучения в поможностей и доружностей, потребления в поможностей и доружностей, потребления в поможностей и доружностей и доружностей и доружностей, потребления в поможностей и доружностей и доружностей и доружн					
уК-6. Способен управлять просктом на весх этамых сто жизнешного цикла УК-6. Памет жетоды опецки развиообразинах ресурсов (пичностных, пехофизиологических, ситучатывых, пременных и т. д.), используемых для решения заще заморазытия; приоритеты собственной деятельности; УК-6. 2 Умет определять и реализовавать приоритеты собственной деятельности; УК-6. 2 Умет определять приоритеты собственной деятельности; УК-6. 2 Умет определять приоритеты собственной деятельности; УК-6. 3 Умет определять приоритеты собственной деятельности; УК-6. 3 Умет определять приоритеты собственной деятельности и контравать планы их достижения; УК-6. 3 Умет определять приоритеты собственной деятельности и контравать планы их достижения; УК-6. 3 Умет определять пределять пределять пределять при достижения пелей и приоритеты собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, пременной перерестовавить способ деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, пременной перерестовавить опъта, ПК-1. Замет при приоритето опъта, ПК-1. Замет при приоритето объемовать рефлексивными методами и процессе оценку развиты и планируемых для решения задач инпользования времений деятельности, рефлексивными методами и процессе оценку развиты и профессионального пыта, ПК-3. 3 Умет применять задач инпользовать образовательную среду и использовать предостивными методами и пеморазовательной политики; предостивными и задач инпользовать предостивного упровы сованивемой образовательной образовательной подътмыми и задач инпользовать образовательной образоват			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
просктом на весе этапах его жизнаенного цикла верханиза на предеставния и самооразования УК-6.1 Знает методы оценки разпообразования ресурсов (инчистиках, негохофизиологических, ситуативных, вреженных и т. д.), петовы-режных для решения задач самооразинации и саморазоватия, приоритеты собственной деятельности и пособы соберненой деятельности и пособы соберненой деятельности и пособы соберненой деятельности и пособы соберненой деятельности и других ресурсов для собетвенной деятельности и пособы соберненой деятельности и других ресурсов для собетвенной деятельности и профессионального деятельности и других ресурсов для деятельности и профессионального деятельности дря деятельности и профессионального деятельности и дря деятельности дря деятельности и дря деятельности деятельности дря деятельности дря деятельности дря деятельности деятельности дря де		УК-2 Способен управлять			
скоразвития и самооразвития и самооразвития и смособразования у VK-6.1 выте методы опески разпообразных ресурсов (пичностных, пеихофизиклогичских, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвитых репорательности и стособы смоственной деятельности и способы смоственной деятельности и способы смоственной деятельности и способы смоственной деятельности и способы смоственной деятельности и смособы смоственной деятельности и смособы смоственной деятельности и смособы смособ деятельности и и мастранати планы их достижения у смоственной деятельности и смособы деятельности и и мастранати планы их достижения у смоственной деятельности и смособы деятельности и и приоритеты собственной деятельности; пк. 1. 1 знает цели и приоритеты собственной деятельности; пк. 1. 2 умост организовывать свою профессиональную деятельности; пк. 1. 2 умост организовывать свою профессиональную деятельности; пк. 1. 3 влает цели приорительности, смособы деятельности и приорессиональную деятельности, организовывать рефрексивного профессионального смосовым реультитов, организовывать рефрексивного профессионального деятельности и приорессионального профессионального деятельности и приорессионального деятельности и приорессионального деятельности и приорессионального деятельности деятельн					
уК-6.1 Знает методы оценки разпообращилых ресурсев (дичностных, исихофизиологитеских, ситуативных, исихофизиологитеских, ситуативных, исихофизиологитеских, ситуативных, исихофизиологитеских, ситуативных, исихофизиологитеских, ситуативных, исихофизиологительность и делемовать и т. д. д. используемых для реніения задач самоорганитации и саморазвитить, приоритеты собственной деятельности и постобы совершенствования на основе самооценки WK-6.2 Умест определять приоритеты собственной деятельности и партуать усурсов для совершенствования на основе самооценки IIK-1.1 Зарасе тримемым оценки зариженности (предестивности, возможности оптимизации педаготической деятельности, возможности оптимизации педаготической деятельности, определять пути достижения целей и приорительности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перстестивы развития и планируемых результатов, организовывать рефрексию опрофессионального саморазвитив, дичности опрофессионального оптата; IIK-1.3 Владеет приемами эффективности (профессионального саморазвитив, дичностим составления предестивной деятельности, организовывать рефрексию опрофессионального профессионального оптата; IIK-1.3 Владеет приемами эффективного промежение оптата премения для от автома премения для от автома пр		*			
разнообразных ресурсов (личностных, пехнобизопатческой деятельности и саморазнития; приоритеты собственной деятельности и реализовывать приоритеты собственной деятельности и выстравать на основе самооценки составний деятельности и собственной деятельности и выстравать панан их достижения; УК-6.3 Владеет присмым оценки эффективности и пругих ресурсов для совершенствования на основе самооценки собственной деятельности и пругих ресурсов для собственной деятельности (пк-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, полможности оптимизации педагогической деятельности (пк-1.2 Умест организовывать свою профессионального профессионального собственной деятельности с учегом ресурсов, усновий, средетв, вроменной персиях прих достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учегом ресурсов, усновий, средетв, вроменной персиях прих достижения целей и приоритетовывать рефлексию профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности (приорительной среде, оптимизации педагогической деятельности) профессионального п		жизичиното цинин	•	i	
інсткофизиологических, ситуативных, временнях и т. д.), нопользуемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности и предотитеты собственной деятельности и пособы се сосершенствования и другим ресурсов для соенове самооценки Основе самооценки ПК-1 Замет приоритеты собственной деятельности и настранявать планы их достижения; УК-6.3 Валадет примами оценки уМ-6.3 Валадет примами оценки уМ-6.3 Валадет примами оценки на других ресурсов для собственной деятельности и прироритеты собственной деятельности потивизации педагогической деятельности; потивизации педагогической профессиональную с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и наинируемых результатов, организовывать рефоксио профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной с совершенствования своей деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и наинируемых результатов, организовывать рефокскию профессионального опыта; ПК-1.3 Валадет примами эффективного испытьования времени для совки деятельности рефоксионального опыта; ПК-1.3 Валадет примами эффективного испытьования времени для совки деятельности порфессиональных споты дала и самоорганизации задач и пиовационной образовательной политики; ПК-3.1 Знает концентуальные соновы формировать образовательной политики; ПК-3.3 Ваяет концентуальные соновы формировать добразовательной политики; ПК-3.3 Умест применять лания в решении социально-педагогических задач инповационной образовательной политики; ПК-3.2 Умест применять лания в решении социально-педагогических задач инповационной образовательной политики; потребоссегой и достиженной оучесным возможностей, потребоссегой и достиженной образовательной осванявемой образовательной постактельной политики, па состактельной политики, па состактельной политики, па состактельной потребоссегой и достиженной оучесным образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной о					
временных и т. д.), используемых для решения задич самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6. С Нособен определять приоритеты собственной деятельности и ресыповывать приоритеты собственной деятельности и достижения; УК-6. В меет определять приоритеты собственной деятельности и выстрывности и спользования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности и ПК-1. В знает цели и приоритеты собственной деятельности; профессиональности; пределать пути достижения целей и приоритетов обственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной передесионального опета в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности деятельности деятельности деятельности с использования времени для совершенствования своей деятельности, севершенствования своей деятельности, севершенствования деятельности, севершенствования деятельности с используемых для решения задач инновационной образовательной подттаки. ПК-3 Способен формировать образовательной подттаки. ПК-3 В знает копистуальные основы формировать образовательной подттаки. ПК-3.2 Умеет оприменять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной подттаки, на основе изучения в заможальстельной подттаки, на основе изучения в заможальстельной потременной образовательной образовательн			1 1 11 .		
решения задач самоорганизации и саморазвития, приоритеты собственной деятельности; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы се совершенствования и сонове самооценки ПК-1.3 Валедет приемами оценки задач свыей развития и приоритеты собственной деятельности и приоритеты собственной деятельности и приоритеты и офективности и приоритеты собственной деятельности и приоритеты собственной деятельности и приоритеты собственной деятельности ображения и приоритеты собственной деятельности ображения деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и приоритетов собственной деятельности с очетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и приоритетов собственной деятельности с очетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и приоритетов собственной деятельности с очетом результатов, организовывать рефисском профессионального опыта; ПК-1.3 Вялдеет приемами эффективного использования времени для с свемени для с деятельности, с при					
саморазвития; приоритеты собственной деятельности; УК-6.2 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и пособые совершенствования на основе самооценки прастопности, возможности оптимизации педаготической деятельности; приоритетов собственной деятельности, определять пути дословенной деятельность, определять пути дословенной деятельности, с учегом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального саморазвития, личностного саморазвития, личностного саморазвития, личностного саморазвития динимиремых результатов, организации педагогической использования времени для спользования времени для спользования времени для спользования времени для спользования времени для профессионального опыта; ПК-3.1 Владет приемами эффективного использования времени для спользования времени для приорессе опеть профессионального опыта; ПК-3.1 Владет приемами заречения в дляч инпользовать использовать профессиональные основы формировать образовательной подитики, на основе изучения возможностей и догоможностей и д			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
уК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы со совершенствования и а окнове самооценки ПК-1.1 Загат цел и приоритеты собственной деятельности и приоритеты собственной деятельности, совершенствования своей деятельности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессионального профессионального с учетом ресурсов, условий, средств, временной перетективы развития и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перетективы развития и планируемых резурсаватов, организовывать рефлексиво профессионального саморазовитального саморазовитального саморазовитального с деятельности и спользования времени для совершенствования в процессе опетьмизации педагогической деятельной деятельной деятельной деятельной профессионального опыта; ПК-1.3 Владея присоссе опыть в процессе опетьмизации деятельности (диностима, ситуативных), префлексивными методами в подсесе опетьмизации и спользования времени для совершения задач инноващиновий образовательной политики; правозвательной политики; правозвательной сорязовательной политики, на основе изучения в решении социально-педаготических задач инноващиновий образовательной политики, на основе изучения возможностей и доснове изучения возможностей и доснове изучения возможностей и поличально педаготических задач инноващиновий образовательной политики, на основе изучения возможностей и доснове изучения возможностей потребестей и доснове изучения возможностей потределенного уровия осваняваемой образовательной образоват					
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и послобы ее совершенствования на основе самооценки основального саморазвития основания основного оргата в образовательного оргата в образовательной среде, оптимизации профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки размообразыву ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач инновационной образовательной политики; ПК-3.1 Знает концептуальные основы формировать образовательной политики, в образовательной политики, политики, на основе изучении возможностей, потребностей и достженный обучающихся определенного уровия осванавемой образовательной подитики, на основе изучении возможностей, потребностей и достженный обучающихся определенного уровия осванавемой образовательной подитики, на основе изучении возможностей, потребностей и достженный обучающихся определенного уровия осванавемой образовательной подитики, на основе изучении возможностей, потребностей и достженный обучающихся определенного уровия осванавемой образовательной пораможно образовательной подитики, на основенные образовательн					
уК-6. Способен опредсиять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1. З застедния портической деятельности (ПК-1. З застедный деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельность, опредесиять пути достижения целей и приоритеты собственной деятельность, опредесить пути достижения целей и приоритетов собетвенной деятельность, опредесить пути достижения целей и приоритетов собетвенной деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собетвенной деятельность с учетом ресурсов, условий, средств, времений перепективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального саморазития, дичностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической использования времени для совершенствования сноей деятельности, рефлексивными методами в процессе опенки размобразывки ресурсов (дичностных, ситуативных), ценостных, ситуативных), инностимых, ситуативных), инностных, ситуативных), инностных, ситуативных), инностных, ситуативных), инностных, ситуативных), инностных, ситуативных), инностных, ситуативных), инпользуемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3. З зает концептуальные соновы формировать образовательной политики, постижения в решении социально-педагогических задач инновациюнной образовательной политики, в основе изучения возможностей, потребностей и достижений боучающихся определенного уровия осванваемой образовательной порозамими в задач инновациюнной образовательной политики, в основе изучения возможностей, потребностей и достижений боучающихся определенного уровия осванваемой образовательной порозамими.					
выстраннять планы их достижения; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки основе самооценки понивания поснове самооценки образовательности, в стижений приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; понивания праворительной деятельность, возможности оптимизации педагогической профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельность организовывать достижения целей и приоритетов собственной деятельность организовывать деражению профессионального опрофессионального опрофессионального опрофессионального опрофессионального опрофессионального опрофессионального профессионального профессион					
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1.3 Владет приемым режития приорессионального совершенствования своей деятельности, предесновального профессионального оправения деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перессионального оправения деятельности оправения деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых ресультатов, организовывать рефлексию профессионального оправению профессионального оправения деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых ресультатов, организовывать рефлексию профессионального оправения деятельности с образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности с образовательной профессиональные за образовательной профессиональной образовательной профессиональные за образовательной протитики; ПК-3. З за температуратуратуратуратуратуратуратуратурату					
пеятельности и способые е совершенствования на основе самооценки Основе самооценки ПК-1. Знает цели и приоритеты собственной деятельности отнимзации педаготической деятельности; ПК-1. 2 Умест организовывать свою профессионального опыта; ПК-1. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного саморазвития, личностного осред, оптимзации педаготической деятельности с учетом реурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного саморазвития, личностного орста в образовательной среде, оптимзации педаготической деятельности ПК-3. За знает концептуальные основы формировать образовательнуй политики; ПК-3. 2 Умест применять знания в решении образовательную среду и использовать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровна осваиваемой образовательной программы					
основе самооценки и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ПК-1. Завет цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1. З меет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельность определять пути достижения целей и приоритетов собственной перепективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразовательной среде, оптимизации педагогической используемых для решения задач используемых для решения задач инноващии и самоорганизации и самоорязивтия для инноващии и самоорязивтия задач инноващии образовательной политики; ПК-3. З Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инноващионной образовательной политики, на основе изучения в воможностей, потреблестей и достижений обучающихся определенного уровня освяваемой образовательной политики, на основе изучения в воможностей, потреблестей и достижений обучающихся определенного уровня освяваемой образовательной политики, на основе изучения в воможностей, потреблестей и достижений обучающихся определенного уровня освяваемой образовательной поразовательной политики, на основе изучения в воможностей, потреблестей и достижений обучающихся определенного уровня освяваемой образовательной поразовательной поразовательной поразовательной поразовательной политики, на основе изучения в воможностей, потреблестей и достижений обучающихся определенного уровня освяваемой образовательной порамым		приоритеты собственной			
основе самооценки Совершенствования своей деятельности ПК-1. Знает цели и приоритеты собственной деятельности, оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использовать прифессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности, рефлексивными методами в процесс оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формировать образовательной подитики; письтирым образовательной подитики, и применять знания в решении социально-педатогических задач инновационной образовательной подитики, на основе изучения в решении социально-педатогических задач инновационной образовательной подитики, на основе изучения в решении социально-педатогических задач инновационной образовательной подитики, на основе изучения в резильными в резильными в резильными в резильными в резильными в резильными и умения в реализации задач инновационной образовательной подитики, на основе изучения в возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осванваемой образовательной пороговымыми образовательной образовательной пороговамыми образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной пороговамы образовательной пороговамы образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной пороговамы образо		деятельности и способы ее	эффективности использования времени		
ПК-1.1 Знает цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педаготической деятельности; ПК-1.2 Умест организовывать свою профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опла-вного опла-в (ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опла-вного организования времени для совршенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе опсики разнообразимых ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3. Знает концептуальные основы формировать образовательной политики; ПК-3.2 Умест применять знания в решении социально-педаготических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потреблестей и достижений обучающихся определенного уровня осванваемой образовательной политики, на основе изучения возможностей, потреблестей и достижений обучающихся определенного уровня осванваемой образовательной поразовательной поразовательной поразовательной поразовательной образовательной поразовательной поразовательной поразовательной поразовательной образовательной поразовательной поразовательн		совершенствования на	и других ресурсов для		
собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритегов собственной деятельности с учетом ресурсов, услай, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефискию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для освершенствования своей деятельности, рефлексивными методым в процессе оценки разнообразных ресурсов (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития пик-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.1 Знает концептуальные основы формировать образовательной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально- педагогических задач инновационной образовательной политики; профессиональные знания и деясной политики; политики, на основе изучения в возможностей, потребностей и профессиональные знания и достижений обучающихся определенного уровия осваиваемой образовательной порграммы		основе самооценки	совершенствования своей деятельности		
собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритегов собственной деятельности с учетом ресурсов, услай, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефискию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для освершенствования своей деятельности, рефлексивными методым в процессе оценки разнообразных ресурсов (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития пик-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.1 Знает концептуальные основы формировать образовательной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально- педагогических задач инновационной образовательной политики; профессиональные знания и деясной политики; политики, на основе изучения в возможностей, потребностей и профессиональные знания и достижений обучающихся определенного уровия осваиваемой образовательной порграммы			ПК-1.1 Знает цели и приоритеты		
оптимизации педагогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности саморазвития динистивания педагогической деятельности (динистыки, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвитыя, пототы особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, на основе изучения воможностей, потреблюстей и профессиональные знания и достижений обучающихся определенного уровия осваиваемой образовательной порограммы					
деятельности; ПК-1.2 Умест организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1 В Владест приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, средне, оптимизации педагогической использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе опекки разнообразных ресурсов (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умест применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровия осваиваемой образовательной подерельного программы					
ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, определять пути делять пути делять пути деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перелективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности (личностных, ситуативных), используемых для решения задач деятельности (пк-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решения задач инповационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровия осваиваемой образовательной порграммы					
профессиональную деятельность, определять пути достижений деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе опенки разнообразных ресурсов (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач деятельности саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности редлизации и саморазвития пК-3.2 Умест применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики; пК-3.2 Умест применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровия осваиваемой образовательной порграммы					
определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсь, срольвий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать профессионального опыта; ПК-1. Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе отвенки разнобразных ресурсов (личностных, ситуативных), использувения для решения задач использувения и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формировать использовать ной политики; ПК-3.2 Умест применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, и потользовать возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной поразовательной политики, на остажений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной поротраммы					
приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), педатогической используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знасет концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умест применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на сонове изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной порограммы					
е учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1. В пладеет приемами эффективного осуществлению использования времени для совершенствования своей деятельности, среде, оптимизации (деятельной среде, оптимизации (деятельности) саморазвития, личностного рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов оценки разномобразных ресурсов (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики, и политики, и политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровия осваиваемой образовательной подграмымы			•		
временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности ПК-3.1 Западеет приемами эффективного оценки разнообразных ресурсов среде, оптимизации педаготической деятельности педаготической деятельности деятельности педаготической деятельности деятельности деятельности политики; пк-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; пк-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педаготических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательной программы					
планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к пК-1,3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов среде, оптимизации педагогической используемых для решения задач деятельности (личностных, ситуативных), педагогической используемых для решения задач деятельности (личностных, ситуативных), педагогической используемых для решения задач деятельности (личностных, ситуативных), педагогической используемых для решения задач используемых для решения задач инновацион образовательной политики; ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся и умения в реализации определенного уровня осваиваемой образовательной программы					
организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации (личностных, ситуативных), педаготической используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умест применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осравиваемой образовательной порграммы задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной порграммы			1 1		
ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач самоортанизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и дотределенного уровня осваиваемой образовательной порграммы					
ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности саморазных для решения задач самоортанизации и саморазвития пк-3.1 Знает концептуальные основы формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации и задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обруазовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обруазовательной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осванваемой образовательной программы					
осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, не основе изучения и умения в реализации уадач инновационной образовательной политики, образовательной политики, не основе изучения возможностей и достижений обучающихся профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной программы		Wile 6			
профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, а основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, а основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы					
саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (личностные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы		- '	• ''		
роста в образовательной среде, оптимизации педагогической (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, а основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, по основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной порограммы		1 1			
среде, оптимизации педагогической используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной программы					
педагогической деятельности используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной порограммы		1			
деятельности самоорганизации и саморазвития ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной порсраммы		среде, оптимизации			
ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной программы		педагогической	используемых для решения задач		
ПК-3.1 Знает концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной программы		деятельности	самоорганизации и саморазвития		
формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3 С Пособен решении социально-педагогических формировать задач инновационной образовательной образовательную среду и использовать возможностей, потребностей и профессиональные знания и умения в реализации образовательной программы					
особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в ПК-3 Способен решении социально-педагогических формировать задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей и профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной программы					
инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в ПК-3 Способен решении социально-педагогических формировать задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей и профессиональные знания и умения в реализации определенного уровня осваиваемой задач инновационной образовательной программы					
политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в ПК-3 Способен решении социально-педагогических формировать задач инновационной образовательной образовательную среду и политики, на основе изучения возможностей, потребностей и профессиональные знания и умения в реализации определенного уровня осваиваемой задач инновационной образовательной программы					
ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических формировать задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся и умения в реализации задач инновационной образовательной программы					
ПК-3 Способен решении социально-педагогических формировать задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной программы					
формировать задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся и умения в реализации задач инновационной образовательной программы		ПК-3 Способен			
образовательную среду и политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся и умения в реализации образовательной программы					
использовать возможностей, потребностей и профессиональные знания достижений обучающихся и умения в реализации определенного уровня осваиваемой задач инновационной образовательной программы					
профессиональные знания достижений обучающихся и умения в реализации определенного уровня осваиваемой образовательной программы					
и умения в реализации определенного уровня осваиваемой задач инновационной образовательной программы					
задач инновационной образовательной программы					
		•	*		
образовательной политики проектировать индивидуальные			·		
	1	образовательной политики	проектировать индивидуальные		

			маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-5.1 Знает методологические основы			
			исследовательской деятельности в образовании; ПК-5.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования,			
		ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	источники информации; ПК-5.3 Владеет приемами организации работы исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности ПК-6.1 Знает методологию и логику			
		ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в	научных исследований в области социальной педагогики и психологии; ПК-6.2 Умеет применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научноисследовательских и профессиональнопедагогических задач;			
		области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач	ПК-6.3 Владеет навыками анализа результатов научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применения их при решении конкретных научноиследовательских и профессиональнопедагогических задач УК-1.1 Знает методы критического			
		УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	з К-1.1 знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 знает основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.3 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
Б2.В.03 (П)	Производственная практика (комплексная социально-педагогическая)	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2 Планирует командную работу на основе разработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	6/216	Зачет с оценкой	5
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); УК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в			

		академическом и профессиональном
		взаимодействиях
		УК-5.1 Знает культурные особенности и
		традиции различных социальных групп,
		основные закономерности
		взаимодействия людей в организации,
		особенности диадического, группового
		и межгруппового взаимодействия;
		УК-5.2 Умеет культурно приемлемо
		вести устные деловые переговоры,
		воспроизводить модели культурного
		взаимодействия, грамотно, доступно
		излагать профессиональную
		информацию в процессе
		межкультурного взаимодействия с
		учетом особенностей аудитории;
		УК-5.3 Владеет социально-
		психологическим приемами общения и
		взаимодействия в условиях
		межкультурного диалога, приемами
	УК-5 Способен	преодоления коммуникативных,
	анализировать и учитывать	образовательных, этнических,
	разнообразие культур в	конфессиональных и других барьеров в
	процессе межкультурного	процессе межкультурного
	взаимодействия	взаимодействия
		ПК-1.1 Знает цели и приоритеты
	1	собственной деятельности, возможности
		оптимизации педагогической
	1	деятельности;
	1	ПК-1.2 Умеет организовывать свою
	ПК-1 Способен к	профессиональную деятельность,
		определять пути достижения целей и
	осуществлению	приоритетов собственной деятельности
	профессионального	
	саморазвития, личностного	с учетом ресурсов, условий, средств,
	роста в образовательной	временной перспективы развития и
	среде, оптимизации	планируемых результатов,
	педагогической	организовывать рефлексию
	деятельности	профессионального опыта
		TIC 2.1.D
		ПК-3.1 Знает концептуальные основы
		формирования образовательной среды и
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики;
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой
		формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы
	ПК-3 Способен	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные
	формировать	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и
	формировать образовательную среду и	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития;
	формировать образовательную среду и использовать	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации;
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления образовательного процесса в коллегиального проце
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации взаимодействия всех участников
	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,	формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-3.2 Умеет применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики, на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; ПК-3.3 Владеет приемами формирования инновационной образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК-4.1 Знает способы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.2 Умеет организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; ПК-4.3 Владеет инновационными методиками и формами организации

	1	Т	I	1		1
			соответствующих целям развития образовательной организации			
			ПК-7.1 Знает способы психолого-			
			педагогического сопровождение			
			образовательной деятельности в			
			условиях деструктивной среды, особенности применения методов			
			социальной диагностики в системе			
		ПК-7 Способен	психолого-педагогического			
		организовывать и	сопровождения детей, подростков и их			
		осуществлять социально- педагогическое	семей; ПК-7.2 Умеет организовывать и			
		сопровождение и	осуществлять социально-			
		поддержку детей,	педагогическое сопровождение и			
		подростков и их	поддержку детей, подростков и их			
		семей,осуществлять психолого-педагогического	семей, осуществлять психолого- педагогическое сопровождение			
		сопровождение	психологической диагностики в			
		образовательной	организациях, осуществляющих			
		деятельности,	образовательную деятельность;			
		психологической	ПК-7.3 Владеет способами психолого-педагогической профилактики в			
		диагностики, коррекционно-	педагогической профилактики в организациях, осуществляющих			
		развивающей работы,	образовательную деятельность,			
		психолого-педагогической	навыками комплексной оценки			
		профилактики в	результатов диагностики социального			
		организациях, осуществляющих	статуса для эффективной организации психолого- педагогического			
		образовательную	сопровождения детей, подростков и их			
		деятельность	семей			
			ПК-8.1 Знает формы отклоняющегося			
			поведения, принципы, методы и подходы оказания психологической			
			помощи обучающимся, социальным			
			группам и отдельным лицам, попавшим			
		HICO C. C	в трудную жизненную ситуацию;			
		ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи	ПК-8.2 Умеет организовывать мероприятия по профилактике			
		обучающимся, социальным	возникновения разных форм			
		группам и отдельным	отклоняющегося поведения у			
		лицам, попавшим в	обучающихся, социальных групп и			
		трудную жизненную	отдельных лиц, попавшим в трудную			
		ситуацию и к реализации мероприятий по	жизненную ситуацию; ПК-8.3 Владеет способами оказания			
		профилактике	психологической помощи			
		возникновения у них	обучающимся, социальным группам и			
		разных форм	отдельным лицам, попавшим в трудную			
		отклоняющегося поведения	УК-2.1 Знает требования,			
			предъявляемые к проектной работе,			
			методы представления и описания			
			результатов проектной деятельности,			
			методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;			
			УК-2.2 Умеет формулировать			
			проектную задачу и способ ее решения,			
			организовывать научно- исследовательские, проектные работы и			
			управлять ими на всех этапах,			
			разрабатывать социально-			
			педагогические проекты, представлять			
Б2.В.04	Производственная		публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов,	3/108	Зачет с	5
(Пд)	практика (преддипломная)		статей, выступлений на научно	3/106	оценкой	3
	F,		практических конференциях;			
			УК-2.3 Владеет методиками разработки			
			и управления проектом в социально-педагогической деятельности, навыками			
			рационального распределения			
		УК-2 Способен управлять	временных ресурсов, построения			
		проектом на всех этапах	индивидуальной траектории			
		его жизненного цикла	саморазвития и самообразования УК-6.1 Знает методы оценки			
		УК-6 Способен определять	разнообразных ресурсов (личностных,			
		и реализовывать	психофизиологических, ситуативных,			
		приоритеты собственной	временных и т. д.), используемых для			
	1	деятельности и способы ее	решения задач самоорганизации и			

	•				ī	
		совершенствования на	саморазвития; приоритеты собственной			
		основе самооценки	деятельности;	Ī		
			УК-6.2 Умеет определять приоритеты	Ī		
			собственной деятельности и			
			выстраивать планы их достижения;			
			УК-6.3 Владеет приемами оценки			
			эффективности использования времени			
			и других ресурсов для			
			совершенствования своей деятельности			
			ПК-2.1 Знает теоретические основы	İ		
			современных методик, технологий и			
			форм организации обучения,			
			особенности оптимизации социально-			
			педагогического процесса;			
			ПК-2.2 Умеет использовать			
			современные методики и технологии			
			инновационного типа в решении			
			социально-педагогических проблем			
			образования;			
		ПК-2 Способен применять	ПК-2.3 Владеет приемами апробации			
		современные методики,	современных и инновационных методик			
		технологии и формы	в организации оптимальной	Ī		
		организации обучения	педагогической деятельности			
		1	ПК-5.1 Знает методологические основы	1		
				Ī		
			исследовательской деятельности в			
			образовании;	Ī		
			ПК-5.2 Умеет работать в	Ī		
			исследовательской команде,	Ī		
			проектировать программы исследования	Ī		
			в рамках выбранной проблематики,	Ī		
			отбирать методологические основания и			
			используемые методы психолого-			
			педагогического исследования,			
			источники информации;			
		ПК-5 Способен вести	ПК-5.3 Владеет приемами организации			
		совместно с другими	работы исследовательской команды для			
		участниками	поиска и применения знаний в рамках			
		исследовательскую	выбранной проблематики с целью			
		деятельность в рамках	решения задач развития			
		выбранной проблематики	профессиональной деятельности			
		выоранной проолематики	ПК-6.1 Знает методологию и логику	ł		
			научных исследований в области			
			социальной педагогики и психологии;			
			ПК-6.2 Умеет применять результаты			
			научных исследований в области			
			социальной педагогики и психологии			
		ПК-6 Способен	при решении конкретных научно-			
		анализировать результаты	исследовательских и профессионально-	Ī		
		научных исследований в	педагогических задач;	Ī		
		области социальной	ПК-6.3 Владеет навыками анализа	Ī		
		педагогики и психологии,	результатов научных исследований в	Ī		
		применять их при решении	области социальной педагогики и	Ī		
		конкретных научно-	психологии, применения их при			
		исследовательских и	решении конкретных научно-			
		профессионально-	исследовательских и профессионально-	Ī		
		педагогических задач	педагогических задач	Ī		
		подагоги техних зада г	УК-1.1 Знает методы критического			
			анализа и оценки проблемных ситуаций	Ī		
			на основе системного подхода;	Ī		
			УК-1.2 Знает основные принципы	Ī		
			критического анализа, способы поиска	Ī		
		****	вариантов решения поставленной	Ī		
		УК-1 Способен	проблемной ситуации;			
		осуществлять критический	УК-1.3 Умеет анализировать	Ī		
		анализ проблемных	проблемную ситуацию как систему,	Ī		
	Тайм-манадамант	ситуаций на основе	выявляя ее составляющие и связи между	Ī		
ФТД.01	Тайм-менеджмент	системного подхода,	ними; осуществлять поиск вариантов	2/72	Зачет	1
	педагога	вырабатывать стратегию	решения поставленной проблемной	Ī		
		действий	ситуации	Ī		
			УК-2.1 Знает требования,	1		
			предъявляемые к проектной работе,	Ī		
			методы представления и описания	Ī		
	1		результатов проектной деятельности,	Ī		
l		Í.		I	Ī	
			метолы критерии и параметры опечки			
		VK-2 Способен ушравлят	методы, критерии и параметры оценки			
		УК-2 Способен управлять	результатов выполнения проекта;			
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

организовляють паучно меся эдилам и меся эдилам и управления или на веся эдилам и управления или на веся эдилам и управления результаль проектов (выш отдельных портестов по общинающим и практительства воздельных предеставлять проектов на причим практительства воздельных предеставлять проектов на причим практительства в правилизации и практительства в правилизации и управления и правилизации и управления и правилизации и управления и правилизации управления и правилизации управления и пределятивами в пределятивами в пределятивами пределятивами и предел		,					
укравлять пои на весх типам, разработатив, проблагию редустативного, подполнические продеста (ответно, передативного, передат				организовывать научно-			
разработвального педа от между представлять представлять пред пред пред пред пред пред пред пред				исследовательские, проектные работы и		1	
подагогителения представа дена дена дена дена дена дена дена ден				управлять ими на всех этапах,		1	
мубичено результата просеги (или отдельных сетотивной в форме сочетов, статей, выступлений на научаю притителем котороним статей, выступлений на научаю притителем котороним статей, выступлений на научаю притителем котороним статем статем (выступлений на научае пределения в деления в д						1	
отдельных сто эталов, в форме отчетов, статей, выступнений вы вызычно привизовских конференциях; УК-2.5 Владест метопрыми редистования правиляющим разработити в управления проектов в согработити в управления проектов в согработите проектов проектов проектов в согработите проектов проектов проект				педагогические проекты, представлять			
сизтей, выступлений на ваучно практических конференциях; УК-2.3 Видалет методильных разробстка и управления ресурско, исторовия периминуальной грастскум УК-6.1 знает методы оценки разробанитя ресурско, иступленных, приминуальной грастскум УК-6.1 знает методы оценки разробанитя ресурско, иступленных, приминуальной грастскум УК-6.1 знает методы оценки разробанитя ресурско, иступленных, примунитов определять и различнования и свюранития и самофранизования УК-6.2 умсет определять и разробанитя ресурско, иступленных, примунитования и свюранития и приформителы собственной деятельности и исторования определять примунитования определять и различнования и соцове самооценки ПК-1.1 знает целя и примунителы объемной деятельности, примунитования объемной деятельности, определять пути достижения целей и примунитова объемной деятельности, определять пути достижения пределенной профессионального саморазанита, пиноститого раста в образования примунитования дая определять пути достижения пределенного профессионального саморазанита, пиноститого примунитования пределения пути достижения пределенного профессионального саморазанита, пиноститого раста в образования примунитования пределения пути достижения пределения примунитования пределения пределения примунитования пределения примунитования пределения пределения примунитова						1	
практических конференциях: УК-2.3 В выделе методиальноги, навыжами приробстка и управлении простком и согранизования предменять и управлении простком и согранизования просмения ресурса, плетуров и просмения размождения и съвмобразования у К-6.1 вые методи отнения размождения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания для состоя выпользувания выпользувания предоставления и других ресурсов для состоя выпользя и други доставления и других ресурсов для состоя выпользя других ресурсов для состоя других ресурсов для состоя других ресурсов для состоя других ресурсов других ресурсов для пределительного профессионального спитах других ресурсов других ресурстатор, от применя и других ресурсов других ресурсов других ресурсатов других ресурсатов других ресурсов других ресурсов других ресурсатов других ресурсов других ресурсатов других ресурсов других ресурсов других ресурсов других ресурсов других ресурсов других других ресурсов других ресурсо							
практических конференциях: УК-2.3 В выделе методиальноги, навыжами приробстка и управлении простком и согранизования предменять и управлении простком и согранизования просмения ресурса, плетуров и просмения размождения и съвмобразования у К-6.1 вые методи отнения размождения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания, для решения жана с выхорения и т. д.), использувания для состоя выпользувания выпользувания предоставления и других ресурсов для состоя выпользя и други доставления и других ресурсов для состоя выпользя других ресурсов для состоя других ресурсов для состоя других ресурсов для состоя других ресурсов других ресурсов для пределительного профессионального спитах других ресурсов других ресурстатор, от применя и других ресурсов других ресурсов других ресурсатов других ресурсатов других ресурсов других ресурсов других ресурсатов других ресурсов других ресурсатов других ресурсов других ресурсов других ресурсов других ресурсов других ресурсов других других ресурсов других ресурсо				статей, выступлений на научно			
укс. 2.3 Вывает метомительности, вызываеми правиовываеми пределения предоставляющей предостав							
развовата представа на селимента и управления представа по селимента предостава и съвера принципа и деятельности и на предостава и деятельности и деятельн							
педиточноеской деятельности, навъясами разриматального распеделения врементих ресурсов, построения исцивидальной праспоравания и наможбраюмания наможбраюмания и наможбраюмания наможбраюм							
разполявляюто распределения времения рефективного распределения времения рефективной располявания отполявания потполявания располявания располявания отполявания отполявания по располявания располявания отполявания отполявания располявания располявания отполявания отполявания отполявания располявания располявания отполявания отполявания отполявания отполявания располявания располявания по потполявания отполявания отполявания отпол				* *			
функтиверственный ревоенты и приоритеты собственной деятельности собственной деятельности оптимальным педаголической профессионального собственной деятельность, определять пунк доста образовать и приоритеты собственной деятельность и приоритеты собственной деятельность оптимальным педаголической профессионального собственной деятельность и приоритеты собственной деятельность приоритеты собственной деятельность обрасственной деятельность приоритеты предественной деятельность приоритеты предественной деятельность и приоритеты деятельность и саморамили для деятельность и саморамили для решения здалу самоорамили для деятельности и приоритеты деятельности и приоритеты деятельности и приоритеты деятельности приоритеты деятельности и приоритеты деятельности и приоритеты деятельности и приоритеты деятельности и приоритеты деятельности приоритеты деятельности, собственной деятельности, собственной деятельности и приоритеты деятельност				·			
индивидуальной трасктории (выерашитыя и самообраюмания УК-6.1 Знаст методы опремя разнообразных регуром (зачиностных, петкофитиологических, ситуативных, двя решения ядля, двя денения утака, двя решения ядля самооричитации и саморашиты; присотических, ситуативных, двя решения ядля самооричитации и саморашиты; приоричеты собспенной деятельности и рифоритеты собспенной деятельности и рифоритеты собспенной деятельности, пами и достижения; учения и совершение товыми и дверживами опения дверживами опенивами							
емокразвития и самообразования К. 6.1 знаке тметоды ответя размообразывах ресурсов (вичностных, психоризывах ресурсов (вичностных, психоризывах ресурсов (вичностных, психоризывах ресурсов (вичностных, психоризывах ресурсов (вичностных) деятельности; уК. 6. Способен определать приоритель собственной деятельности; уК. 6. 2 умеет определать приоритель приоритель собственной деятельности и настраннять павно их достажения; уК. 6. В выдеся правелами оцень у деятельности и настраннять павно их достажения; деятельности и настраннять павно их достажения; деятельности и настраннять павно их достажения предесии деятельности и настраннять павно их достажения правости деятельности; ПК. 1. В деяте правости регисы деятельности приоритело сообственной деятельности приоритело сообственной деятельности приоритело сообственной деятельности приоритело сообственной деятельности приоритело сообственный регисина и приоритело сообственной деятельности приорительной приорительной деятельности, приорительной приорительной деятельности, приорительной приорительной деятельности, приорительной деятельности и приорительной деятельности, приорительной деятельности приорительной деятельности приорительной деятельности, прабостьенной деятельности, прабостьенной деятельности, прабостьенной деятельности, праб							
ук. 6.1 знает методых определять, психофизиологических, ситуативных, пеихофизиологических, ситуативных, временных и т. д., и петодыческих, ситуативных, временных и т. д., и петодыческих, ситуативных, временных и петодыческих, ситуативных, временных и петодыческих, ситуативных, временных и петодыческих, ситуативных, временных и петодыческих, ситуативных, и петодыческих, петодыческих, ситуативных, временных и петодыческих, ситуативных, и петодыческих, ситуативных, и петодыческих, пременных и петодыческих, ситуативных, и петодыческих и петодыческ							
разпообразнах ресурсов (динисствиях, пискофиноволических, сигуативных, временных и т. д.), изпользуемых для решения задач смостаженные и сыморазнативы и сыморазнативы и сыморазнативы и сыморазнативы и сыморазнатив; приоритеты собственной деятельности и сыморазнатив; приоритеты обственной деятельности и сыморазнатив; приоритеты обственной деятельности и сыморазнатив, приоритеты обственной деятельности и сыморазнати, приоритеты обственной деятельности и сыморазнати, приоритеты обственной деятельности и сыморазнать, приоритеты обственной деятельности и сыморазнать, приоритеты обственной деятельности и сыморазнать деятельности приоритеты обственной деятельности потимизации и педагочической профессиональную деятельность, определять пути достижения ценей и приориссовой профессионального опата; ПК-1.2 Мастериальность, определять пути достижения ценей и приориссовой профессионального опата; приориссовой профессионального опата; приориссовой профессионального опата; приориссовой профессионального опата; приориссованный ремения два и приориссовой профессионального опата; профессионально				1			
реженных для саморавития; разременных для решения задач саморавития и для для							
ременных и т. д.), используемых для решения задач смоорганизации и неморавлятия; приоритеты собственной деятельности и способы ее собственной деятельности, присмати опетки фрективности и пензовления по сенове самоопенки III.							
решения задач самоорганизации и сморазвития; приоритеты обственной деятельности; УК-6.2 Умет определять приоритеты обственной деятельности и пенсобы се совершенствования на основе самооценки ———————————————————————————————————							
образования приорителы собственной деятельности и решизовывать приорительности и решизовывать приорительности и способы се собственной деятельности по променения приорительности опимытации и педпочиского для собственной деятельности, поможности опимытации и педпочиского для собственной деятельности, поможности опимытации и педпочиского деятельности, приорительно собственной перепактивную деятельности, профессионального опрофессионального опрожение деятельности, профессионального опрожение деятельности, предмежения в профессионального опрожение деятельности, предмежения в профессионального опрожение деятельности, предмежения в профессионального опрожение деятельности, предмежения профессионального опрожение деятельности, предмежения профессионального образования; ПК-2 Способен применты опрожения проблем образования; ПК-2 Способен применты и промежения проблем образования; ПК-2 Вапасет применты променения образования; ПК-2 Вапасет применты образования прожения деятельности и промежения добы предмежения проблем образования; ВТК-2 Вапасет применты образовательного промежения проблем образовательного промежения проблем образова				7			
уК-6. С пособен определять приоритеты обстаенной деятельности и реавизовавать приоритеты собстаенной деятельности и способые совершенствования на основе самооценки основе самооценки приорительствования на основе самооценки прилук ресурсов для приоритеты приорительного совершенствования времени приукта ресурсов для пределять пути достижения целей и приорительность потпользования деятельности потпользания времени приорительность, потределять пути достижения целей и приорительность профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, среденя, временной перецесктивы разывать рефисксион профессионального обстаенной деятельности с учетом ресурсов, условий, среденя, временной перецесктивы разывать рефисксион профессионального опыта; ПК-13 влае целей и приорительность и с учетом ресурсов, условий, среденя, временной перецествина разывать в приорительность и профессионального опыта; ПК-13 влае целей и приорительности и профессионального опыта; ПК-13 влае целей и профессионального опыта; ПК-13 влае деятельности, рефисксивными методим в вроменти аля совершенствования своей деятельности, рефисксивными методим в процесси опытами в профессионального профессионального опыта; ПК-23 влае для профессионального профессионально		1				1	
УК-6. С мособен определять приоритеты в реализовывать приоритетию собственной деятельности и способы ес совершенствования на основе самооценки ТК-6.3 Вадест приемято посивки уфексивности посивки уфексивности и способы ес совершенствования на основе самооценки ТК-1.3 имет ценя и приоритеты собственной деятельности. ПК-1.3 комет ценя и приоритеты собственной деятельности пинования педагогической центельности, пинования предостивной деятельности пинования педагогической пентамости, пинования предостивной деятельности объемной деятельности образования; ПК-2.3 Выдест приемами апробации справования образования; ПК-2.3 мадест приемами апробации справования объемной деятельности образования; ПК-2.3 мадест приемами апробации справования и нивоващию объемной деятельности образования; ПК-2.3 мадест приемами апробации справования и нивоващию объемной деятельности образования; ПК-2.3 мадест приемами апробации справования и нивоващию объемной деятельности образования; ПК-2.3 мадест приемами объемной деятельности образования; ПК-2.3 мадест приемами апробации справования и нивоващию объемной деятельности объемной деят		1		саморазвития; приоритеты собственной		1	
обственной деятельности и реализовавать приоритеты собственной деятельности и способые в совершенствования на основе самооценки основе самооценки притим регульности и способые в совершенствования времени прутки ресурсов для совершенствования времени прутки ресурсов для деятельности оптимазании педаготической деятельности, приорительность приорительность приорительность приорительность приорительность при							
выстраняять планы их достижения; ж. 6.3 Владеет приемите правилять планы их достижения; ж. 6.3 Владеет приемми организации в форметивности испольования в форметивности испольования в форметивности, из притих ресурсов для совершенствования на совершенствования на совершенствования на совершенствования на совершенствования на совершенствования совей деятельности ПК-1.1 Знае пеня и приоритета собственной деятельности, пик-1.2 повобен и приоритетом собственной деятельности с учетом ресурсов, учения је граста, пременной перепективна развития и приоритетом собственной деятельности с учетом ресурсов, учения је граста, пременной перепективна развития и приоритетом собственной деятельности с учетом ресурсов, учения је граста, пременной перепективна развития и приоритетом собственной деятельности с учетом ресурсов, учения је граста, пременном ресультатом, при достижнам зареженим совершенетования своей деятельности, рефоссионального сомершенетования своей деятельности, форм огранизации и сомершенетования своей деятельности, форм огранизации обучения представленным испольку технологии пиноваршами, стемпольновать современных методик, технологии пиноваршами обучения пик-2.1 Виадеет приемами апробации современных методик, технологии пиноваршами обучения пик-2.2 Умеет пеловьовать современных и ниновационных методик регультатов проектной деятельности, методы крительности ук-2.1 масет регоменным регультатов повежной деятельности, методы крительности ук-2.2 Умеет пеловьовать и ук-2.2 зачеет теребования, предъемаленным и проектной деятельности, регультатов повежной деятельности, ук-2.2 умеет пеловьовать и ук-2.2 зачеет теребовать и ук-2.2 зачеет				УК-6.2 Умеет определять приоритеты		1	
приоритеты собственной деятельности и способы е совершенствования на основе самооценки способы е совершенствования на основе самооценки собственной деятельности (ПК-1.1 знаст целя и приоритеты собственной деятельности, объеменности, при деятельности, объеменности, при деятельности, пределать при деятельности, при деятельности, при деятельности, образовательной среде, отпамънии профессионального опата; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного осершенствования своей деятельности, офражения времении, собершенствования своей деятельности, офраженыя в профессо (пичностных отпамънии педаготической деятельности образования в профессо (пичностных методия, технологий и форм организации обучения и современных методия, технологии и формы организации обучения пределативного и современных методи, технологии и формы организации обучения пределативной профессов деятельности и профессов образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации социально-педаготического процесса; ПК-2.2 Умес и спользования; предъявания и пичальной деятельности, предъявания и професси описания регультатов выполнения проскта; у Суг. 3 Зачет просктной деятельности, предъявания и просктной деятельности, предъявания проскта; у Суг. 3 Зачет ребования проскта; у Суг. 2 Зачет ребования, предъявания и пичальной деятельности, регультатов выполнения проскта; у Суг. 3 Зачет ребования проскта; у Суг. 2 Зачет формунировать просктной деятельности, просктные работы и проектную задачу и способ ее решения проскта; просктные работы и тривавленные, просктные работы и тривавленные, просктные работы и тривавленные, просктные работы и тривавленные проскта; регультатов выполнения проскта; у Суг. 2 Укс. 2 Укс. 2 Укс. 2 усет формунировать про		1	УК-6 Способен определять	собственной деятельности и		1	
адеятельности и способы с совершенствования и посиове самооценки прила среуров для совершенствования и принама своей деятельности отнимавщи педа отвческой деятельности; пки-1 3 мает пели и приоритеты собственной деятельности, коможности отнимавщи педа отвческой деятельности; пки-1 2 мает организовывать свою профессиональную деятельности; пки-1 2 мает организовывать свою профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перефессионального оботаенной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перефессионального опьта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального сваморамития, дичностного роста в образовательной средс, оптимизации педа отвитами префессионального сморамития, дичностного роста в образовательной средс, оптимизации педа отвитами профессионального опьта; ПК-1.3 мает горептические осповы современных методия, технологии и форм организации и самоортавизации и самоортавизации и самоортавизации и симоортавизации и технологии профессионных методия, технологии и форм организации обучения, особенности оптимизации соправления предста потимизации соправления предста потимизации соправления и повышного отнатизации соправления и процессе образования; ПК-2.1 знает теореитические осповы современных методия, технологии и формы организации оптимальной предста потимизации соправления и повышного отнатизации соправления предста потимизации соправления предста потимизации соправления и предста потимизации обучения образования; ПК-2.3 владеет приемами апробации современных и инповационного тива в решении современных и инповационных методик в результатов проектной двятельности, истоды, критерыи и параматеры оцения, результатов выполнения проектной двятельности, истоды, критерыи и параматеры оцения, результатов проектной двятельности, догательности, догат			и реализовывать	выстраивать планы их достижения;		1	
адеятельности и способы с совершенствования и посиове самооценки прила среуров для совершенствования и принама своей деятельности отнимавщи педа отвческой деятельности; пки-1 3 мает пели и приоритеты собственной деятельности, коможности отнимавщи педа отвческой деятельности; пки-1 2 мает организовывать свою профессиональную деятельности; пки-1 2 мает организовывать свою профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перефессионального оботаенной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перефессионального опьта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального сваморамития, дичностного роста в образовательной средс, оптимизации педа отвитами префессионального сморамития, дичностного роста в образовательной средс, оптимизации педа отвитами профессионального опьта; ПК-1.3 мает горептические осповы современных методия, технологии и форм организации и самоортавизации и самоортавизации и самоортавизации и симоортавизации и технологии профессионных методия, технологии и форм организации обучения, особенности оптимизации соправления предста потимизации соправления предста потимизации соправления и повышного отнатизации соправления и процессе образования; ПК-2.1 знает теореитические осповы современных методия, технологии и формы организации оптимальной предста потимизации соправления и повышного отнатизации соправления предста потимизации соправления предста потимизации соправления и предста потимизации обучения образования; ПК-2.3 владеет приемами апробации современных и инповационного тива в решении современных и инповационных методик в результатов проектной двятельности, истоды, критерыи и параматеры оцения, результатов выполнения проектной двятельности, истоды, критерыи и параматеры оцения, результатов проектной двятельности, догательности, догат				*		1	
освершенствования на основе самооценки основе самооценки пк. 1. Знает цели и приоритеты собтеменной деятельности и птимизации педагогической деятельности; пк. 1. 2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельности; пк. 1. 2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельности; пк. 1. 2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельности; пк. 1. 3 Владеет приемами эффективного профессионального профессионального операценты пути деятельности; организовывать рефлексию профессионального профессионального профессионального операценствования своей деятельности; пк. 1. 3 Владеет приемами эффективного операценствования своей деятельности; офраженными в профессе операценким методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации сощально-педагогического процесса; пк. 2. 2 Ужет использовать современных методих, технологии и формы организации обучения, особенности оптимизации сощально-педагогического процесса; представления и просктом деятельности у Ук. 2. 1 завет теребования; представления и поисания результатов просктной деятельности деятельности в бразования проектной деятельности доганизации оптимальной педагогической деятельности						1	
основе самооценки ———————————————————————————————————						1	
ПК-1. Звает цели и приоритеты собствению деятельности оптимизации педагогической деятельности; потределять тупт достиркения развития и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и планируемых результатов, организованат деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и планируемых результатов, организования деятельности с учетом рефрессионального саморазвития, дичностного роста в образовательной среде, оптимизации префессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времений для совершенствования своей деятельности, рефиксивными методами в процессе опекты далогобразивых ресурсов (пичностных, ситуативных), инспользуемых дия решения задач самоорганизации и саморазвития и пк-2.3 Ваяет теоретического опроменным методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации сощально-педагогического профессов, ПК-2.2 Умест использовать современным методик, технологий и профессов (пки, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации сощально-педагогического представления и просесса; ПК-2.2 Умест использовать современным и просесса; ПК-2.3 Валест приемами апробащии современным и потимизации сощильно-педагогической деятельности, ук-2.1 Занает требования, представления и описация результатов выполнения просеста, ук-2.1 Занает пребования, представления и описация результатов выполнения просеста, ук-2.2 Умест формунировать просектную задачу и способ ее решения, организованать научно деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов просектную задачу и способ ее решения, организованать научно просектную задачу и способ ее решения, организованать научно деятельности, местоды, критерии и параметры оценки результатов просектной работе, местоды деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов просектную задачу и способ ее решения, организованать научно.			*	1 21		1	
собственной деятельности, опоможности оптимизации недатогической деятельности; ПК-1.2 Умеет организовывать свою профессиональную деятельности, определять пути достижения целей и приоритегов обственной деятельности е учетом ресурсов, условий, средств, временной перелективы развития и планируемых результатов, организовывать рефиль развития и планируемых результатов, организовывать рефиль организовывать предскию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного непользования премении заме оредненнования образивами эффективного непользования ремени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методыми в процессе обенки разпообразимых ресурсов (дичностных, ситуативных), и пельзуемых для решения задач самоортанизации образивации соимальное педатогической и проделанизации соимальное правотической организации обучения, особенности оптимизации обучения, особенности оптимизации обучения, особенности оптимизации образования; ПК-2.2 Змест использовать современных методик, технологий и инновационного типа в решении соимально-педатогических пробаем образования; ПК-2.2 Зваст тербования, предъявляемые к проектым образования, предъявленые от примеской деятельности. В организации оптимальной предетавления и описация ресультатов приостием проекта, методы предетавления и описация ресультатов выполнения проекта, уК-2. Змест формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовавать научие проекта, уК-2.2 УК-2.3 Зачет за проектную задачу и способ ее решения, организовавать научие проекты, организовавать научие проектную задачу и способ ее решения, организовавать научие проектную задачу и способ ее решения, организовавать научие проектную задачу и способ ее решения, организовавать научие деятельности, исследовательное проектную задачу и способ ее решения, организования проектную задачу и способ ее решения задачие проектную задачу и способ ее решения, организовать методы в проектную задачие проектную задачие проектную задачие п			ì	-			
оптимизации педагогической деятельности, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности, очение деят и приоритетов собственной деятельности, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учегом ресурсов, условий, средств, временной перепективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1.3 Владеят приемами эффективного профессионального саморазвития, личностных, сигуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития деятельности ПК-2 способен применты современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического профессионального типа в решении социально-педагогического профессионы современных методик, технологии и формы организации оптимизации социально-педагогического профессионых проблем образования; ПК-2.3 Владеят приемами апробащии социально-педагогической деятельности. В организации оптимальной представления и описания результатов проектию деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, УК-2.1 Знает требования, представления и описания результатов выполнения проекта, УК-2.1 Знает преоктную задачу и способ ее решения, организовавать научных проектную задачу и способ ее решения, организовавать научных писае довеженье проектную задачу и способ ее решения, организовавать научных проектную задачу и способ ее решения, организовавать научных ими на сех ставах, ук-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовать научных проектную задачу и способ ее решения						1	
ПК-1 Способен к оруществанению профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временнию профессиональную деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временнию профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации обременным ветодами в процессе оценки разнообразивах ресурсов (услуствивным) педаготической деятельности (таму регультатов, оправития в решения задач самоорганизации обучения, особенности оптимизации обучения образования; ПК-2. Способен применять современные методик в организации оптимальной педаготической деятельности методы, предъявляемые к проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки ресультатов впросктой деятельности, методы, критерии и параметры оценки ресультатов выполнения проекта; УК-2. УК-2. Ук-2. Ук-2. Ук-2. Ук-2. Ук-2. У							
ПК-1.2 Умест организации обучения профессиональную деятельности осмененых методик, технологии и форм организации обучения приненты современных методик, технологии и форм организации обучения профессов применять современных методик, технологии и форм организации обучения профессов применять современных методик, технологии и форм организации обучения приненты профессов применять современные методики, технологии и форм организации обучения профессов применять современные методики, технологии и форм организации обучения предотогности образования предотогности от приненты предотогности от принадации обучения образования предотогности образования предотогности образования предотогности образования и инновационных методик и технологии и форм организации обучения образования предотических проблем образования и инновационных методик в организации обучения образования и инновационных методик в организации образования предотавления и описания результатов выполняюй деятельности методы, критерии и параметры оценки результатов выполняюй деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполняюй деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, уК-2.2 УК-2.2 УК-2.2 УК-2.2 УК-2.2 УК-2 оспособ се решения, организовавать научно- исследовательские, проектные работы и исследовательские, проектные деятельност.							
профессиональную деятельность, определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перепечивы развития и планируемых результатов, ортанизования рефлексию профессионального саморавития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности (инфенсентых, ситуативых), использования времени для совершенствования своей деятельности, операцества, ситуативых), использования времени для использования времени для (инфенсентых деятельности, регультатов, использования своей деятельности, использования своей деятельности, используемых для решения задач самоортанизации и саморазвития ПК-2.1 Знает тереогические основы современных методик, технологий и форм организацию обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии и фирм организацию обучения образования; ПК-2.1 Знает тереоблания в решении социально-педагогических проблем образования предъигацию итимальной педагогической деятельности и форм организацию и пинавационного типа в решении современных и инновационных методик в педагогической деятельности и педагогической деятельности и предъявляемые к проектной работе, методы предъявляемые к проектной работе, методы, критерии и параметры оценки результатов впроектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, организовывать ваучно- ФТД.02 Способен управлять пременения образовать пременения премененьности.							
определять пути достижения делей и приоритетов собственной деятельности с учегом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального саморазвития, личностного саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической и спользования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе обременным методами в процессе ображений и спользуемых для решения задач самоортанизации и саморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы современным методик, технологий и форм организации обучения, особенности отпимально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современным методик, технологии и форм организации и саморазвития ПК-2.2 Умеет псиспользовать современным методик, технологии и форм организации обучения, особенности отпимазыние социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современным методик, технологии и пиновационност или в решении социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет псиспользовать образования; ПК-2.1 Знает гребования, предъявляемые к проектной деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта уК-2.2 Умеет формулировать пороектную задачу и способ ее решения, организовывать паучно- исследовательские, проектные работы и ис							
приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1 В звадест приемами эффективного использования времени для современных обраси, оптимизации педагогической среде, оптимизации педагогической используемых для решения задач самоорганизации и саморазития ПК-2.1 Знаст теоретические основы современных методик, технологии и форм организации и обучения, особенности оптимизации и технологии и форм организации обучения особенности оптимизации и технологии и форм организации обучения процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики, технологии и формы организации оптимальной педагогическия проблем образования; ПК-2.3 Ввадест приемами апробации современных и иниовационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности уК-2.1 Знаст требования, предъявляемые к проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки, предъявляемые к проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки, организовывать научно- исседовательские, проектные работы и укк-2.2 Умеет формулировать, проектную задагу и способ се решения, организовывать научно- исседовательские, проектные работы и укк-2 Способен утравлять проектном и весе утапах,				1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
С учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, ефпексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации обучения, особенности отпользуемых для решении и социально-педаготического процесса; ПК-2.2 Умест использовать современных методик, технологии и форм организации обучения, особенности отпользивации обучения, особенности отпользивации обучения, особенности отпользации обучения, особеменных методики и технологии и ниновационного типа в решении социально-педаготических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации социально-педаготических проблем образования; предъявляемые к проектной деятельности уК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной деятельности, методы кригерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; уК-2.2 Умест формулировать проектную задачу и способ се решения, организовывать научно- использования образования проектной деятельности и проектную задачу и способ се решения, организовывать научно- испедовательские, проектные работы и уреавлять им на весх этапах,							
временной перспективы развития и планируемых результатов, организовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владест приемами эффективного непользования времени для среднее престав образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности (инчостных, ситуативных), инпользуемых для решения задач семеременных методик, технологий и форм организации обученых и технологии иниовационного типа в решении сощально-педаготического процесса; ПК-2.2 Умест использовать современные методики, технологии и форм организации обучения и технологии иниовационного типа в решении социально-педаготического процесса; ПК-2.2 Умест использовать современные методики, технологии и формы организации обучения и представленой деятельности (кк-2.3 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организации отимальной педаготической деятельности (кк-2.3 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организации отимальной педаготической деятельности (кк-2.4 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организации отимальной педаготической деятельности (кк-2.4 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организации отимальной педаготической деятельности (кк-2.4 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организации отимальной педаготической деятельности (кк-2.4 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организации отимальной педаготической деятельности (кк-2.4 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организацию отимальной педаготической деятельности (кк-2.4 Владест приемами апробации современных и иниовационных методик в организацию отимальной педаготической деятельности (кк-2.4 Владест приемами апробации отимальной п				1 1			
ПК-1 Способен к осуществлению профессионального опата; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного инспользования времени для свершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разлообразных ресурсов (дичностных, ситуативных), педаготической педаготической деятельности (дичностных, ситуативных), педаготической деятельности (дичностных, ситуативных), педаготической деятельности (дичностных, дитуативных), педаготической деятельности (дичностных, дитуативных), педаготической деятельности (дичностных, дитуативных), педаготической оценки разлообразных ресурсов оценки результатов в решения самоорганизации обучения (дичностных, дитуативных), педаготического процесса; ПК-2.1 Знает теоретических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации социально-педаготических проблем образования; предъявляемые к проектию деятельности (диалоготической деятельности) (дитуательности) (д							
ортацизовывать рефлексию профессионального опыта; ПК-1. Способен к осуществлению профессионального опыта; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения пК-2.1 Знает теоретические основы современные методик, технологий и инновационного типа в решении социально-педаготических проблем образования; ПК-2. Владеет приемами апробации современные методики, технологии и формы организации обучения пК-2.1 Знает тербования, предъявляемые к проектной работе, методы предъявляемые к проектной деятельности, методы, гранизации отгитерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной деятельности, методы, предъявляемые к проектной деятельности, методы пресътнующей деятельности, методы, предъявляемые к проектной деятельности, методы пресътную даячу и описания результатов выполнения проекта; УК-2.2 Уместе формулировать проектную задачу и способе е решении, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах управления описания рефлектора объекта дамента дамента даме							
ПК-1 Способен к осуществлению профессионального ответа; ПК-1.3 Владеет приемами эффективного непользования времени для совершенствования времени для совершенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методы, к технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации обучения, особенности оптимизации обучения, особенности оптимизации обучения, особенности оптимизации обучения образования; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии и инновационного типа в решении сощально-педаготического процесса; ПК-2.2 Умеет использования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методых в решении сощально-педаготических проблем образования; ПК-2.1 Знает приемами апробации ответальноги УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и парамые к проектной доте, методы представления и описания результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умест формулировать проектной организовывать научно- ингоры, котоды дрежения образования, представления и описания результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умест формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах и управлять ими на всех этапах							
ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации осиморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы соверменных методик, технологий и форм организации обучения, особенности опримым организации обучения негодики, технологии и формы организации обучения образования; ПК-2. Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения и ниновационных методик методых и технологии и формы организации обучения образования; ПК-2. Замет пресеменных и инновационных методик в организации обучения образования; ПК-2. Замет пребования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2. Умеет формулировать проектную задачу и способ се решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять проектные задача.							
осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности ———————————————————————————————————				профессионального опыта;			
обрешенствования своей деятельности, рефлексивными методами в процессе оценки разнообразыватых ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики, технологии и формы организации обучения и пиновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современные методики, технологии и формы организации обучения и пиновационных методик в организации оттимальной педаготической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной работе, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организации отранизации отранизации отранизации отранизация			ПК-1 Способен к	ПК-1.3 Владеет приемами эффективного			
образовании ФТД.02 Проектная деятельность в образовании педаготим на всех этапах уК-2 Способен управлять проектном на всех этапах убу-2.2 Умеет формулировать проектном на всех этапах убугамать кум ным на всех этапах и муправлять ими на всех этапах, муты мил на всех этапах, муты ным на всех этапах, муты не пометь не проектых него порованых регорсков (дичностных, ситуаливых), используемых для решения задач самоортанизации и саморазивития ПК-2.1 Знает терестические основы современных методик, технологий и форм организации обучения образования; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии иннювационного типа в решении социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационных методик в организации отгимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектной работь и угуравлять ими на всех этапах,			осуществлению	использования времени для			
роста в образовательной среде, оптимизации педагогической используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 знает теоретические основы современных методых, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социальнопедагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии и инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современные методики, технологии и формы организации обучения инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности уК-2.1 знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов вросектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта уК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- УК-2 Способен управлять проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять им на всех этапах,			профессионального	совершенствования своей деятельности,			
роста в образовательной среде, оптимизации (дичностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии и инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современные методики, технологии и формы организации обучения инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности уК-2.1 знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта уК-2.2 умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- уК-2 Способен управлять проектные работы и управлять исследовательские, проектные работы и управлять им на всех этапах,			саморазвития, личностного	рефлексивными методами в процессе			
фтд.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 ОКТД.02 ОКТД.02 ОКТД.02 ОКТД.02 ОКТД.03 ОКТД.03 ОКТД.03 ОКТД.04 ОКТД.05 ОКТД.05 ОКТД.05 ОКТД.06 ОКТД.06 ОКТД.06 ОКТД.06 ОКТД.06 ОКТД.07 ОКТД.0			роста в образовательной	оценки разнообразных ресурсов			
педагогической деятельности используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики, технологии и формы организации обучения испрасования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов выполнения проекта; уК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и уунравлять проектые работы и уунравлять ими на всех этапах							
фТД.02 Проектная деятельность в образовании ПБ-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально- педаготического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии иннювационного типа в решении социально-педаготических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных методики, технологии и формы организации обучения педаготической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,						1	
ПК-2.1 Знает теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения, особенности оптимизации социально- педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современные методики, технологии и формы организации обучения ФТД.02 Проектиая деятельность в образовании ФТД.02 Проектиая деятельность в образовании ФТД.02 ОТД.02 Проектиая деятельность в образовании ОТД.03 Проектиая деятельность в образовании ОТД.04 ОТД.05 ОТД.05 ОТД.06 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.08 ОТД.08 ОТД.09 ОТД.09 ОТД.09 ОТД.09 ОТД.09 ОТД.01 ОТД.01 ОТД.01 ОТД.01 ОТД.02 ОТД.02 ОТД.01 ОТД.02 ОТД.02 ОТД.03 ОТД.03 ОТД.03 ОТД.03 ОТД.04 ОТД.03 ОТД.04 ОТД.05 ОТД.06 ОТД.07				1		1	
фТД.02 ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 Троектная деятельность в образовании ФТД.02 ОТД.02 Троектная деятельность в образовании ФТД.02 Троектная деятельность в образования ОТД.02 ОТД.02 ОТД.02 ОТД.03 ОТД.03 ОТД.04 ОТД.05 ОТД.05 ОТД.06 ОТД.06 ОТД.06 ОТД.06 ОТД.06 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.08 ОТД.08 ОТД.09 ОТД.0		1	,,			1	
форм организации обучения, особенности оптимизации социально- педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современные методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2. Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения ПК-2. Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2. Тавет требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах функты образования ОУК-2 Способен управлять проектом на всех этапах управлять ими на всех этапах,		1				1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 ОСОБенности оптимизации социально-педагогического процесса; ПК-2.2 Умеет использовать современые методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современные методики, технологии и формы организации обучения педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,		1		•		1	
Проектная деятельность в образовании ФТД.02 Ироектная деятельность в образовании ФТД.02 Ироектная деятельность в образовании ФТД.02 Тосообен управлять проектом на всех этапах Проектные в образования Проектные работы и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,							
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ОТД.02 Проектная деятельность в образования ОТД.02 ОТД.02 Проектная деятельность в образования ОТД.02 ОТД.03 ОТД.04 ОТД.05 Проектная деятельность в образования ОТД.06 ОТД.07 ОТД.06 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.07 ОТД.08 ОТД.08 ОТД.09 ОТД.09 ОТД.00				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.01 Пук-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения Пк-2.13 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности Ук-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Ук-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять проектые проектые проектые работы и управлять ими на всех этапах		1		•		1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 Пк-2 Способен управлять проектом на всех этапах инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,		1				1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ОКВ-2 Способен управлять проектом на всех этапах ОКК-2 Способен управлять проектом на всех этапах ОКК-2 Способен управлять ими на всех этапах, ОКК-2 Способен применять собрасования; ПК-2.3 Владеет приемами апробащии современных и инновационных методик в организации оптимальной организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Занет требования, представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,		1		-		1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ОК-2 Способен управлять проектом на всех этапах ОК-2 Способен управлять проектом на всех этапах Образования; ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; уК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,						1	
ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ ПК-2.3 Владеет приемами апробации современных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, проектной работе, методы представления и описания результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Проектная деятельности УК-2 Способен управлять проектные работы и управлять ими на всех этапах,				-		1	
овременные методики, технологии и формы организации обучения в организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовании Обременных и инновационных методик в организации оптимальной педагогической деятельности методы представления и описания результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образования □ Образования □ Образования □ Образовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные работы и управлять ими на всех этапах, □ Образовательские проектные образовательские проектные образования проектные образования проектные проек			TTT 0 G			1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 VK-2 Способен управлять проектом на всех этапах предклагь ими на всех этапах, В организации оптимальной педагогической деятельности УК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,		1				1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 VK-2 Способен управлять проектом на всех этапах педагогической деятельности уК-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектные деятельности, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,							
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании WK-2 Способен управлять проектом на всех этапах VK-2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,			1 1	-		1	
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 ТуК-2 Способен управлять проектом на всех этапах проектом на всех этапах проектные работы и управлять ими на всех этапах, Проектная деятельность в образовании Проектная деятельность в образовании ОУК-2 Способен управлять проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,			организации обучения				
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 ТуК-2 Способен управлять проектом на всех этапах проектым на всех этапах проектым негоды, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектые работы и управлять ими на всех этапах,							
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании ФТД.02 ТуК-2 Способен управлять проектом на всех этапах проектым на всех этапах проектым негоды, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектые работы и управлять ими на всех этапах,							
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании Wetoды, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах, Wetoды, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,							
ФТД.02 Проектная деятельность в образовании результатов выполнения проекта; УК-2.2 Умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах,				результатов проектной деятельности,		1	
ФТД.02 деятельность в образовании ——————————————————————————————————		Ппоектича				1	
образовании УК-2. С умеет формулировать проектную задачу и способ ее решения, организовывать научно- исследовательские, проектные работы и проектом на всех этапах управлять ими на всех этапах,		•			2/72	Запет	3
УК-2 Способен управлять исследовательские, проектные работы и проектом на всех этапах управлять ими на всех этапах,	ው ፐπ 02	I TEGTETLUCCTE D	i		4114	Janei	5
УК-2 Способен управлять исследовательские, проектые работы и проектом на всех этапах управлять ими на всех этапах,	ФТД.02					1	
проектом на всех этапах управлять ими на всех этапах,	ФТД.02			проектную задачу и способ ее решения,			
проектом на всех этапах управлять ими на всех этапах,	ФТД.02			организовывать научно-			
его жизненного пикла празрабатывать сопиально-	ФТД.02		УК-2 Способен управлять	организовывать научно-			
are among things headenest softiming	ФТД.02		• •	организовывать научно- исследовательские, проектные работы и			

	T				1	
			педагогические проекты, представлять			
			публично результаты проекта (или			
			отдельных его этапов) в форме отчетов,			
			статей, выступлений на научно			
			практических конференциях;			
			УК-2.3 Владеет методиками разработки			
			и управления проектом в социально-			
			педагогической деятельности, навыками			
			рационального распределения			
			временных ресурсов, построения			
			индивидуальной траектории			
			саморазвития и самообразования			
			ОПК-8.1 Знает современную			
			методологию педагогического			
			проектирования на основе специальных			
			научных знаний и результатов			
			исследований; ОПК-8.2 Умеет использовать			
			современные специальные научные			
		OHK 9 C	знания и результаты исследований для			
		ОПК-8 Способен	выбора методов в педагогической			
		проектировать	деятельности;			
		педагогическую	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и			
		деятельность на основе	средствами проектирования			
1		специальных научных	педагогической деятельности на основе			
		знаний и результатов	специальных научных знаний и			
1		исследований	результатов исследований			
		1	ПК-1.1 Знает цели и приоритеты			
		1	собственной деятельности, возможности			
			оптимизации педагогической			
			деятельности;			
			ПК-1.2 Умеет организовывать свою			
			профессиональную деятельность,			
			определять пути достижения целей и			
			приоритетов собственной деятельности			
			с учетом ресурсов, условий, средств,			
			временной перспективы развития и			
			планируемых результатов,			
			организовывать рефлексию			
			профессионального опыта;			
		ПК-1 Способен к	ПК-1.3 Владеет приемами эффективного			
		осуществлению	использования времени для			
		профессионального	совершенствования своей деятельности,			
		саморазвития, личностного	рефлексивными методами в процессе			
		роста в образовательной	оценки разнообразных ресурсов			
1		среде, оптимизации	(личностных, ситуативных),			
1		педагогической	используемых для решения задач			
		деятельности	самоорганизации и саморазвития			
1		1	УК-1.1 Знает методы критического			
		1	анализа и оценки проблемных ситуаций			
		1	на основе системного подхода;			
1		1	УК-1.2 Знает основные принципы			
		1	критического анализа, способы поиска			
1		VIII 1 0 5	вариантов решения поставленной			
I		УК-1 Способен	проблемной ситуации;			
		осуществлять критический	УК-1.3 Умеет анализировать			
I		анализ проблемных	проблемную ситуацию как систему,			
		ситуаций на основе	выявляя ее составляющие и связи между			
I		системного подхода,	ними; осуществлять поиск вариантов			
1		вырабатывать стратегию	решения поставленной проблемной			
	Управление	действий	ситуации			
ФТД.03	конфликтами в	1	УК-3.1 Знает правила командной	2/72	Зачет	5
', '	организации	1	работы; необходимые условия для			
1	· ·	1	эффективной командной работы;			
1		VV 2 CHOOSES	УК-3.2 Планирует командную работу на			
		УК-3 Способен	основе разработки командной стратегии			
1		организовывать и	для достижения поставленной цели; VV 3.3 В полект навижения			
Ī		руководить работой	УК-3.3 Владеет навыками			
		TOMOUTHER DEPOSITORS				
		команды, вырабатывая	осуществления деятельности по			
		командную стратегию для	организации и руководству работой			
		командную стратегию для достижения поставленной	организации и руководству работой команды для достижения поставленной			
		командную стратегию для достижения поставленной цели	организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
		командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-7 Способен	организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели ОПК-7.1 Знает особенности			
		командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-7 Способен планировать и	организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели ОПК-7.1 Знает особенности планирования и организации			
		командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-7 Способен планировать и организовывать	организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели ОПК-7.1 Знает особенности			

образовательных	ОПК-7.2 Умеет применять технологии и		
отношений	методы организации взаимодействия		
	участников образовательных		
	отношений, использовать нормативно-		
	правовую базу социально-		
	педагогической деятельности для		
	реализации взаимодействия субъектов		
	образования;		
	ОПК-7.3 Владеет методами, приемами и		
	технологиями организации социально-		
	педагогического взаимодействия,		
	приемами организации благоприятного		
	социально- психологического климата в		
	процессе взаимодействия участников		
	образовательных отношений		
	ПК-4.1 Знает способы и приемы		
	организации взаимодействия всех		
	участников образовательного процесса в		
	коллегиальных органах управления,		
	соответствующих целям развития		
	образовательной организации;		
	ПК-4.2 Умеет организовывать		
	взаимодействие всех участников		
	образовательного процесса в		
ПК-4 Способен	коллегиальных органах управления,		
организовывать	соответствующих целям развития		
взаимодействие всех	образовательной организации;		
участников	ПК-4.3 Владеет инновационными		
образовательного процесс			
в коллегиальных органах	взаимодействия всех участников		
управления,	образовательного процесса в		
соответствующих целям	коллегиальных органах управления,		
развития образовательной	соответствующих целям развития		
организации	образовательной организации		

Приложение 11

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование — профиль Социально-педагогическое сопровождение личности

	110/1011 0	гическое сопровождение личности	
Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
	Управление социально- педагогическими проектами	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
	Методика и методология научного исследования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

	Ţ		T = -
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
	T	учебной мебелью; мультимедийным	
T1 O 04	Технологии социально-	проектором, переносным экраном,	
Б1.О.04	педагогической	ноутбуком с презентациями по темам	
	деятельности	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	73
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
	Нормативно-правовые	проектором, переносным экраном,	
Б1.О.05	основы социально-	ноутбуком с презентациями по темам	
	педагогической	дисциплины. Список программного	
	деятельности	обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
	Актуальные проблемы	учебной мебелью; мультимедийным	
	современной специальной	проектором, переносным экраном,	
Б1.О.06	(коррекционной) педагогики	ноутбуком с презентациями по темам	
	и психологии	дисциплины. Список программного	
	in inclinication thin	обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	T 0
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-20; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Информационные	мультимедийным проектором,	
	технологии в	переносным экраном, ноутбуком с	
Б1.О.07	профессиональной	переносным экраном, ноутоуком с презентациями по темам дисциплины.	
	деятельности	Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и	
		т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
	Актуальные проблемы	преподавателя-1; аудитория оснащена	
	социальной психологии	учебной мебелью; мультимедийным	
	образования	проектором, переносным экраном,	
		ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
	I	обеспечения на ноутбуке: Microsoft	l l

Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	г. Тирасполь, ул. Свердлова
Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	г. Тирасполь, ул. Свердлова
Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	г. Тирасполь, ул. Свердлова
Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
Б1 О 10 ^{Пси}	дагогика высшей школы ихолого-педагогическая агностика	ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
Б1 О 10 ^{Пси}	ихолого-педагогическая агностика	дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI () I() I	ихолого-педагогическая агностика	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI () I() I	ихолого-педагогическая агностика	Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI () I() I	ихолого-педагогическая агностика	Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI O IO I	ихолого-педагогическая агностика	Меdia Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI O IO I	ихолого-педагогическая вгностика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI () I() I	ихолого-педагогическая агностика	практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI O IO I	ихолого-педагогическая агностика	обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	73
DI O IO I	ихолого-педагогическая агностика	преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI () I() I	ихолого-педагогическая агностика	учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI () I() I	ихолого-педагогическая пгностика	проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI O IO I	ихолого-педагогическая агностика	ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
DI () 10 I	агностика	дисциплины. Список программного	
			1
		loboomoung no normbries Microsoft	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
1		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
VIII		проектором, переносным экраном,	
	наш пой зашити петства	ноутбуком с презентациями по темам	
СОЦИ		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		·	г Тиропон ин Състи
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
ино		проектором, переносным экраном,	
от.О.ДВ.		ноутбуком с презентациями по темам	
()) ()) 1 * -		дисциплины. Список программного	
	, , ,	обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	~
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
га о пр Ино		практических занятий. Посадочных мест	73
	офессиональной	обучающихся-14; посадочных мест	
11111/	тепп пости (пеменкий)	преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
			I

	T		
		ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
Б1.О.ДВ.	Иностранный язык в сфере	проектором, переносным экраном,	
01.03	профессиональной	ноутбуком с презентациями по темам	
01.03	деятельности (французский)	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	T
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,	
Б1.В.01	Инновационные	ноутбуком с презентациями по темам	
D1.D.01	образовательные практики	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		преподавателя-1; аудитория оснащена	73
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
		ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
Б1.В.02	Социальный менеджмент	Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	
		практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
		ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
L		Media Player Classic и т. д.	
	Социально-педагогическое	Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
	управление в условиях	практических занятий. Посадочных мест	73
Ī	деструктивной среды	обучающихся-14; посадочных мест	

преподавателяе. аудитория оснащена учебной мебелься удитиме дляны проектором, переносими экраном, поутбуком с пределегациями по темам досилилины. Синско программного обсепечения на поутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Оffice 2016, Містозоft Ображ, Містозоft Ображ, Містозоft Windows 10, Містозоft Ображ, Містозоft Windows 10, Містозоft Ображ, Містозоft				
учебной мебелько; мультимедийным провекторым, переновым экраном, поутбуком с предептациям по темам дисципцины. Списко программого обеспечения на поутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobar Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для декционных и практических завитий. Посвадочных мест обучающихся—14; посадочных мест предодавателя»; 14 аудитория оснащены утебной мебелько; мультимедийным поутбуком с предептациями по темам поутбуком (предептациями по темам практических завитий. Посвадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест предодавателя»; 14 аудитория оснащена учебной мебелько; мультимедийным поутбуком с предептациями по темам практических завитий. Посвадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—15; посадочных мест обучающихся—16; посадочных мест обучающихся—16; посадочных мест обучающихся—16; посадочных мест обучающихся—16; посадочных мес			преподавателя-1; аудитория оснащена	
проектором, переносыми экраном, полубуком с презептанями по темам дисциплина. Список программного обсенечения на нолубуке: Містозоft (Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft O				
ноубуком с презентациями по темм диспильния. Список программного обеспечения на поутбуке: Містокої (Містокої (Містокої Роментонія 2016, Соодіє Сьтоп., Моліїв Гінебох, Абдов Астобат Reader DC, Медіа Рівует Classic и т. д				
Висциплина. Список программного обеспечения на поутбуке: Містозоft обеспечения на поутбуке: Містозоft обеспечения на поутбуке: Містозоft обеспечения на поутбуке: Містозоft обеспечения на пуста в практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обеспечения на пуста преподаватель»; а удитория оснащена учебной мебелью, мультичерийным проектором, переносным экралом, поступумом с преветащиями по темам дисциплина. Список программного обеспечения на поутбуке: Містозоft обеспечення на пуста преподаватель на учебной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экралом, поутбумо с преветащиями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на поутбуке: Містозоft обеспечення на поутбуке пределативном пректором, переносным экралом, поутбумом с пречетациями по темам дисциплина. Список программного обеспечення на поутбуке: Містозоft обеспечення на поутбуке: Містозоft обеспечення на поутбуке мі				
обеспечения на полутбуке: Місгозоft				
Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft DowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. 7. Тирасполь, ул. Свердлова 73 11.8.04				
Містозой РомегРоілі 2016, Соодіє Сітоть, Модії В Гітебу, Афобь Асторы Кеанег DC, Медія Рітебу, Афобь Асторы Канацева учебной вибелью; мультимедийным практическим завитий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающих по темам дисциплина модії в Гітебу, Афобь Асторы Кітебу Містозой Обіссе 2016, Містозой РомегРоілі 2016, Соодіє Сітоть, Модії в Гітебу, Афобь Асторы Кітебу В Т. д. Аудитория для лекционных и практических завитий. Посадочных мест преподаватель 1; аудитория оснащева учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным зараном, поутбуком правитий по темам дисциплины. Список программного обеспечения на поутбуке: Містозой Ромегрої Обіссе 2016, Містозой Ромегрої Собіс Містозой Обіссе Собіс Містозой Обіс Собіс Собіс Містозой Обіссе Собіс Містозой Обіс Собіс Містозой Обіссе Собіс Містозой Обіссе Собіс Містозой Обіс С				
Модіllа Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических запятий. Посадочных мест преподавателя—!; аудитория оснащена учебной мебелью, жультимедийным пресктором, переносным экраном, педагогическом управлении педагогическом упровед быт д. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебслью; аудитория оснащена на поутбухе: Містохов Ийпохо 10, Містохов Почелочных мест преподаватия—1; аудитория оснащена учебной мебслью; аудитория оснащена на поутбуже метора по темам двещиний на потемам двещиний на поутбуже метора по темам двешений на поутбуже метор			Windows 10, Microsoft Office 2016,	
Модіllа Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических запятий. Посадочных мест преподавателя—!; аудитория оснащена учебной мебелью, жультимедийным пресктором, переносным экраном, педагогическом управлении педагогическом упровед быт д. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебслью; аудитория оснащена на поутбухе: Містохов Ийпохо 10, Містохов Почелочных мест преподаватия—1; аудитория оснащена учебной мебслью; аудитория оснащена на поутбуже метора по темам двещиний на потемам двещиний на поутбуже метора по темам двешений на поутбуже метор			Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
Медіа Рамуст Сіавзіє в т. д.			Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.04 Б1.В.06 Б1.В.06 Б1.В.06 Б1.В.06 Б1.В.06 Б1.В.07 Б1.В.07 Б1.В.07 Б1.В.08 Б1.В.08 Б1.В.08 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.09 Б1.В.00 Б1				
ражических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподаватель—1; аудитория оснащена учебной мебелью, мультимецийным прожтором, перепостым учебной местов, мультимецийным пехадочных мест преподаватель—1; аудитория оснащена учебной мебелью, мультимецийным прожтором, перепостым зраном, ноутбухом с прежентациями по темам дисципиным. Список протраммного обеспечения на поутбуке. Місгозой Ромерой 2016, Сооде Сфгом, Могіла Бітебох, Абобь Астобат Reader DC, Местовой Обеспье оснащена учебной мебелью, мультимецийным прожтором, переностым зраном, ноутбухом с прежентациями по темам дисципиным. Список протраммного обеспечения на поутбуке. Місгозой Обеспье оснащена учебной местов, мультимецийным прожтором, переностым мест обучающихся—14; посадочных мест преподаватиль—1; аудитория оснащена учебной местов, мультимецийным прожтором, переностым мураном, ноутбухом с прежентациями по темам дисципиным. Список протраммного обеспечения на ноутбуже. Містозой Обеспеченнам на ноутбуже містозой				г Тироонон ин Срориноро
Б1.В.04 Коммуникативная культура коммуникативная культура в социально- педагогическом управлении коммуникативная культура в социально- педагогическом управлении коммуникативная культура в социально- педагогическом управлении коммуникативная культура конформ, переностым украном, постубуком с презерентациями по темам практических занятий. Посадочных мест преподаватель; зудитория дол нашена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переностым жраном, поутбуком с презереностым жраном, поутбуком преспосым жраном, поутбуком с презереностым жраном, поутбуком с презереностым мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором, переностым жраном, поутбуком с презереностым жраном, поутбуком с презереностым жраном, поутбуком проутбуком биском по темам дисциплины. Список протраммного обеспечения на поутбуке: Місгозой Windows 10, Місгозой Обібсе 2016, Містозой РометРоіпт 2016, Сооде Стюто, Могійа Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Методика преподавания пенколого-педагогических писциплини. Список протраммного обеспечения на поутбуке містозой Windows 10, Місгозой Обібсе 2016, Містозой РометРоіпт 2016, Сооде Стюто, Могійа Firefox, Аdobe Acrobat Reader DC, Методика преподавання пенколого-педагогических писциплины. Список протраммного обеспечения на поутбуке: Місгозой Windows 10, Містозой Обібсе 2016, Містозой РометРоіпт 2016, Сооде Стюто, Могіта Ба				
преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплина. Список программного обеспечения на поутбуке: Містокої Windows 10, Містокої Обітес 2016, Містокої Роментациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на проутбуке містокої Роментациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на проутбуке містокої Роментациями по темам дисциплина. Описок программного обеспечения на проутбуке містокої Роментациями по темам дисциплина. Описок программного обеспечения на поутбуке містокої Роментациями по темам дисциплины. Описок программного обеспечения на поутбуке містокої Роментациями по темам дисциплины. Описок программного обеспечения на поутбуке містокої Роментациями по темам дисциплины. Описок программного обеспечения на поутбуке містокої Містокої Фітекої Містокої Фітекої Містокої Фітекої преподавателя 1; аудитория оснащена учебної мебелью, мультимецийным проктором, переносным жраном, поутбуком с прекатициями по темам дисциплина. Список программного обеспечения на поутбуке містокої Фітеком потемам дисциплины. Описокої Опісе 2016, Містокої Опісе				/3
Б.1.В.04 Коммуникативная культура в социально- педагогическом управлении дисимплины. Список программного обеспечения на ноутбукс містокой Смістокой Обібсе 2016, Містокой Обібсенов дія на культура дія дія преподаватель на преподаватель на преторже дія				
Бальнованьно-педагогическом управлении педагогическом управлении дисциплины. Список программного обеспечения па поутбукс: Містокої Потке 2016, містокі Ромер'ю 2016, містокі программного обеспечения па поутбукс: Містокі программного обеспечения па поутбукс: Містокі Ромер'ю 2016, містокі Обітсе 2016, містокі Ромер'ю 2016, містокі Обітсе 2016, містокі Ромер'ю 2016, містокої Ромер'ю 2016, місто				
Б. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			учебной мебелью; мультимедийным	
Б. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		Коммуникативная культура	проектором, переносным экраном,	
педагогическом управлении лисинилины. Списко программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Office 2016, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. г. Тирасполь, ул. Свердлова Практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; а удитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,				
беспечения на ноутбукс: Місгозоft Windows 10, Місгозоft Office 2016, Місгозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic ит. д. Аудитория для лекционных и практических запятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам длециплины. Списко программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft OwerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических запятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающих обращений посадочных мест обучающих обращений посадочных мест обучающих обращений посадочных мест				
Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Cogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. л. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, воутбуком с презентациями по темам двециплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория оснащена учебной мебелью мультитмедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория оснащена учебной мебелью; мультитмедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Moto Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудиторна двя лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обуча		подагот поском управлении		
Містозоft РомегРоілі 2016, Сооде Сһгот, Моzilla Firefox, Аdobe Асгова Reader DC, Меdia Рарует Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Спот, Моzilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Меdia Раует Сlassic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft Office 2016, Містозоft Office 2016, Обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуко презентациями по темам дисциплины спременным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке; Wicrosoft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft Оковер Окумающих на ноутбуко переменным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке; Wicrosoft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, моzilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, моzilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Научтория для декционных и практических завтятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающих в но презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft Windows 10, практических завтятий. Посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным просктором, переносным экраном, но мотом практических завтятий. Посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным просктором, переносным экраном, но утбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгозоft Windows 10, містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических завтятий. Посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным просктором, переносным экраном, но утбуткет обучающихся—14; посадочных мест обучающих — 14; посадочных				
Медіа РІауег Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя—!; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам длециплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам длециплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Office 2016				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательский и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аулитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презетациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозобт Отбісе 2016, Містозобт Отбісе 2016, Містозобт обеспечения занятий. Посадочных мест преподавания практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозобт Отбісе 2016, Містозобт Отбісе 2				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательский и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аулитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презетациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозобт Отбісе 2016, Містозобт Отбісе 2016, Містозобт обеспечения занятий. Посадочных мест преподавания практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозобт Отбісе 2016, Містозобт Отбісе 2			Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар 0, містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, могальтических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным прожгором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Vindows 10, містозоft Опібе 2016, містозоft Vindows 10, містозоft Oпібе 2016, містозоft Vindows 10, містозоft Oпібе 2016, містозоft Vindows 10, містозоft Oпібе 2016, містозоft Vindows 10, містозоft Oпібе 2016, містозоft Vindows 10, м			Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар нформациальная практических занятий. Посадочных мест преподаватель 1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. л. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподаватель-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft Office 2016				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательский семинар Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Вагандария обеспечення на ноутбуке містовой обеспечення на ночам на на на на				
рчебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплин проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Б1.В.06 Потожность обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Мicrosoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Моzilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Метом Спрограммного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				13
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар семин				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар рактических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным просктором, переносным экраном, ноутбуком с презавтеля—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным просктором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгозоft Windows 10, Місгозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, молів Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, молів Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, моліватель—1 страдиторня оснащена учебной мебелью; мультимедийным просктором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Coogle Chrom, молів Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательский практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, преносным экраном, преносным экраном, переносным экраном, переносным экраном, пресмотым проектором, переносным экраном, преносным экраном, преносным экраном, пресмотым обеспечения на ноутбукок от презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsof			ноутбуком с презентациями по темам	
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар для лекционных и преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, проектором			дисциплины. Список программного	
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар для лекционных и преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, проектором, переносным экраном, проектором, переносным экраном, постаков Обеспечения на ноутбукок с программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,			обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательский практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгозоft Обгісе 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. В Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест обучающихся—14; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Мохіllа Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар Меdia Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Б1.В.05 семинар Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	Б1.В.05			
обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,		семинар		
преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містоsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містоsoft Windows 10, Містоsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,			обучающихся-14; посадочных мест	
учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містоsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містоsoft Windows 10, Містоsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,			преподавателя-1; аудитория оснащена	
проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,			1	
дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Місгоѕоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Моzilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Меdia Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, психолого-педагогических дисциплин Б1.В.06 Посихолого-педагогических дисциплин Дисциплин Дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,			Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
Меdia Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, психолого-педагогических дисциплин Б1.В.06 Посихолого-педагогических дисциплин Дисциплин Дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,			Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, психолого-педагогических дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,			·	г. Тирасполь. ул. Сверллова
обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				1'3
учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Методика преподавания проектором, переносным экраном, психолого-педагогических дисциплин поисков проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Б1.В.06 психолого-педагогических дисциплин ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,		Методика преподавания	проектором, переносным экраном,	
дисциплин дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	Б1.В.06	психолого-педагогических	ноутбуком с презентациями по темам	
обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,		['		
Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,				
Media Player Classic и т. д.				

			T
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест	73
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
	Комплексная диагностика	ноутбуком с презентациями по темам	
01.01	социального статуса	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
Б1.В.ДВ.	Психолого-педагогическая и	проектором, переносным экраном,	
01.02	социальная реабилитация	ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
	Инновационная культура социального педагога	учебной мебелью; мультимедийным	
Б1 D ПD		проектором, переносным экраном,	
02.01		ноутбуком с презентациями по темам	
02.01		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	T
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест	73
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
	Синергетический подход в	проектором, переносным экраном,	
Б1.В.ДВ.		ноутбуком с презентациями по темам	
02.02		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
Б1.В.ДВ.	Основы имилжелогии	учебной мебелью; мультимедийным	
	Основы имиджелогии	проектором, переносным экраном,	
03.01			
		ноутбуком с презентациями по темам	
		ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
		ноутбуком с презентациями по темам	

	1	NC C. D. D.: (2016 C. 1 Cl	1
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 03.02	Авторитет и имидж преподавателя	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
	Педагогический инжиниринг в социально- педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 04.02	Сенергетический подход в социально-педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.ДВ. 05.01	Основы девиантологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73 г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Windows 10, Microsoft Office 2016,
Містоѕоft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Моzilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Медіа Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Місгоsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Моzilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Меdia Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Сверд практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,
Социально-педагогическое проектором, переносным экраном,
ГОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ проектором, переносным экраном,
03.02 молодежи в труднои пистиплины Список программного
жизненной ситуации обеспечения на ноутбуке: Microsoft
Windows 10, Microsoft Office 2016,
Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,
Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,
Media Player Classic и т. д.
Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Государственные и
Материально техническая база муниципальные
образовательных учреждений согласно образовательные
приказу на практику учреждения городов и
Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. ПМР; учреждения
Материально техническая база специального
образовательных учреждений согласно (коррекционного)
приказу на практику образования.
Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. 1. МУ УНО г. Тираспо
Материально техническая база ул. Манойлова 33,
образовательных учреждений согласно учреждения специальн
приказу на практику 2. МУ Бендерское УНС
Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г. Бендеры, ул. Суворова
Материально техническая база 3. МУ Дубоссарское У
Б2.О.01 Учебная практика (научно- образовательных учреждений и Дубоссары, ул. Свердл
(У) исследовательская работа) учреждений специального 4. МУ Каменское УНО
(коррекционного) образования согласно Каменка, ул. Ленина 6
приказу на практику 5. МУ «Управление
Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. народного образования
Материально техническая база культуры, спорта и
образовательных учреждений согласно социальной помощи» г
приказу на практику Днестровск, ул. Строит
Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. 25
Материально техническая база 6. МУ Рыбницкое
образовательных учреждений согласно Управление народного
приказу на практику образования, г. Рыбниг
Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Кирова 136
Материально техническая база 7. МУ Григориопольск
образовательных учреждений и Управление народного
учреждений специального образования, г.

ı		(коррекционного) образования согласно	
1		приказу на практику Договор №1257/22/01	
		от 16.11.2021 г.	8. Министерство по
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	социальной защите и труду
			ПМР, г. Тирасполь, ул.
			Покровская, ул.25 Октября
		(коррекционного) образования согласно	114.
		приказу на практику	
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	
		Материально техническая база	
		учреждений специального	
		(коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	
		Материально техническая база	
		образовательных учреждений согласно	Го от том отпотителя т
		приказу на практику	Государственные и
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	муниципальные
		Материально техническая база	образовательные
		образовательных учреждений согласно	учреждения городов и сел
		приказу на практику	ПМР; учреждения
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	специального
		Материально техническая база	(коррекционного)
		образовательных учреждений согласно	образования.
		приказу на практику	1. МУ УНО г. Тирасполь,
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	ул. Манойлова 33,
		Материально техническая база	учреждения специального
		образовательных учреждений и	2. МУ Бендерское УНО г.
		учреждений специального	Бендеры, ул. Суворова, 57
		(коррекционного) образования согласно	3. МУ Дубоссарское УНО
		приказу на практику	Дубоссары, ул. Свердлова
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	4. МУ Каменское УНО г.
	Производственная практика	Материально техническая база	Каменка, ул. Ленина 6
П.		образовательных учреждений согласно	5. МУ «Управление
DZ.O.02		приказу на практику	народного образования,
(111)	-технологическая (проектно	договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	культуры, спорта и
-1'		Материан но технинеская база	социальной помощи» г.
		образовательных учреждений согласно	Днестровск, ул. Строителей 25
		приказу на практику	25
		договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	6. МУ Рыбницкое
		Материально техническая база	Управление народного
		1	образования, г. Рыбница, у
		образовательных учреждений и учреждений специального	Кирова 136
		учреждении специального (коррекционного) образования согласно	7. МУ Григориопольское
		приказу на практику Договор №1257/22/01	Управление народного
		приказу на практику договор лет257/22/от от 16.11.2021 г.	образования, г.
			Григориополь, ул. Карла
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Маркса 14
		Материально техническая база	8. Министерство по
		учреждений специального	социальной защите и труду
		(коррекционного) образования согласно	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		приказу на практику	Покровская, ул.25 Октября
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	114.
		Материально техническая база	
		учреждений специального	
		(коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и
			муниципальные
	_	образовательных учреждений согласно	образовательные
		* *	=
	тедагогическая)	приказу на практику	учреждения городов и сел
	тедагогическая)	приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	=

		образовательных		согласно	
		приказу на практик			образования.
		Договор №1157/21	/01 от 29.11.20		1. МУ УНО г. Тирасполь,
		Материально	техническая		ул. Манойлова 33,
		образовательных	учреждений	согласно	учреждения специального
		приказу на практик			2. МУ Бендерское УНО г.
		Договор №1159/21	/01 от 29.11.20		Бендеры, ул. Суворова, 57
		Материально	техническая		3. МУ Дубоссарское УНО г.
		образовательных			Дубоссары, ул. Свердлова 9,
		учреждений			4. МУ Каменское УНО г.
		(коррекционного)	образования		Каменка, ул. Ленина 6
		приказу на практик			5. МУ «Управление
		Договор №174/22/	01 от 29.11.202		народного образования,
		Материально	техническая		культуры, спорта и
		-	• •	согласно	социальной помощи» г.
		приказу на практик			Днестровск, ул. Строителей
		Договор №1155/21			25
		Материально	техническая		6. МУ Рыбницкое
1				согласно	Управление народного
1		приказу на практик	•		образования, г. Рыбница, ул.
		Договор №1156/21			Кирова 136
		Материально	техническая		7. МУ Григориопольское
		образовательных	учреждені		Управление народного
		учреждений			образования, г.
					Григориополь, ул. Карла
		приказу на практик	у Договор №1	25//22/01	
		от 16.11.2021 г.	/01 20 11 20	21 -	8. Министерство по
		Договор №1554/21			социальной защите и труду
		Материально	техническая		ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября,
		учреждений (коррекционного)			
		приказу на практик	•	Согласно	1114.
		Договор №1555/21)21 E	
		Материально техни		/211.	
		учреждений специа			
		(коррекционного) с		гласно	
		приказу на практик		13140110	
		Договор №1153/21)21 г	Государственные и
		Материально	техническая		муниципальные
		образовательных	учреждений		образовательные
		приказу на практик			учреждения городов и сел
		Договор №1158/21)21 г.	ПМР; учреждения
		Материально	техническая		специального
		образовательных			(коррекционного)
1		приказу на практик			образования.
1		Договор №1157/21	/01 от 29.11.20		1. МУ УНО г. Тирасполь,
1		Материально	техническая		ул. Манойлова 33,
1		образовательных	• •	согласно	учреждения специального
Б2.В.02		приказу на практик	•		2. МУ Бендерское УНО г.
Π	(научно-исследовательская	Договор №1159/21			Бендеры, ул. Суворова, 57
(11)	работа)	Материально	техническая		3. МУ Дубоссарское УНО г.
		образовательных	учреждені		Дубоссары, ул. Свердлова 9,
1		учреждений			4. МУ Каменское УНО г.
1				согласно	Каменка, ул. Ленина 6
1		приказу на практик			5. МУ «Управление
1		Договор №174/22/			народного образования,
	ĺ	Материально	техническая учреждений		культуры, спорта и
			уипежпении	согласно	социальной помощи» г.
		-	• •		
		приказу на практик	xy .		Днестровск, ул. Строителей
		приказу на практик Договор №1155/21	ху /01 от 29.11.2()21 г.	Днестровск, ул. Строителей 25
		приказу на практик	xy .)21 г. база	Днестровск, ул. Строителей

		,	,
		приказу на практику	образования, г. Рыбница, ул.
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	Кирова 136
			7. МУ Григориопольское
			Управление народного
			образования, г.
		(коррекционного) образования согласно	Григориополь, ул. Карла
		приказу на практику Договор №1257/22/01	
		от 16.11.2021 г.	8. Министерство по
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	социальной защите и труду
		Материально техническая база	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		учреждений специального	Покровская, ул.25 Октября,
		(коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику	
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	
		Материально техническая база	
		учреждений специального	
		(коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	
		Материально техническая база	
		образовательных учреждений согласно	Г.
		приказу на практику	г осударственные и
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	муниципальные
		Материально техническая база	образовательные
		образовательных учреждений согласно	учреждения городов и сел
		приказу на практику	ПМР; учреждения
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	специального
		Материально техническая база	(коррекционного)
		образовательных учреждений согласно	образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь,
		приказу на практику	ул. Манойлова 33,
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	
		Материально техническая база	учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г.
		образовательных учреждений и	Бендеры, ул. Суворова, 57
		учреждений специального	3. МУ Дубоссарское УНО г.
		(коррекционного) образования согласно	Дубоссары, ул. Свердлова 9,
		приказу на практику	4. МУ Каменское УНО г.
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	Каменка ул Ленина 6
		Материально техническая база	5 MV «Управление
Б2.В.03		образовательных учреждений согласно	народного образования,
(Π)	(комплексная социально-	приказу на практику	культуры, спорта и
(11)	педагогическая)	Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	сопиальной помощи» г
		Материально техническая база	Пиестровск ун Строителей
		образовательных учреждений согласно	25
		приказу на практику	6. МУ Рыбницкое
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	Управление народного
		Материально техническая база	образования, г. Рыбница, ул.
		образовательных учреждений и	Кирова 136
		учреждений специального	7. МУ Григориопольское
		(коррекционного) образования согласно	Управление народного
		приказу на практику Договор №1257/22/01	образования, г.
		от 16.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Mankea 14
		Материально техническая база	8. Министерство по
		учреждений специального	CONTROLL HON DONNERS IN TRAVEN
		(коррекционного) образования согласно	тпиг, г. тирасполь, ул.
		приказу на практику	Покровская, ул.25 Октября,
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база	114.
1		учреждений специального (коррекционного) образования согласно	
		икоррекционного горразования согласно	1
		,	
		приказу на практику Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	

	Γ	M 5	
		Материально техническая база	
		образовательных учреждений согласно	Г
		приказу на практику	Государственные и
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	муниципальные
			образовательные
		1 1	учреждения городов и сел
		приказу на практику	ПМР; учреждения
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	специального
			(коррекционного)
			образования.
		приказу на практику	1. МУ УНО г. Тирасполь,
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	ул. Манойлова 33,
			учреждения специального
		, ·	2. МУ Бендерское УНО г.
			Бендеры, ул. Суворова, 57
		(коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику	Дубоссары, ул. Свердлова 9,
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	4. МУ Каменское УНО г.
			Каменка, ул. Ленина 6
F2 D 04	П	* * *	5. МУ «Управление
	Производственная практика		народного образования,
(Пд)	(преддипломная)	Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	культуры, спорта и
			социальной помощи» г.
			Днестровск, ул. Строителей 25
		приказу на практику	25 6. МУ Рыбницкое
		[/ \	•
			Управление народного
			образования, г. Рыбница, ул.
		учреждений специального	
		(коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику Договор №1257/22/01	-
		от 16.11.2021 г.	образования, г.
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла
			Маркса 14 8. Министерство по
		учреждении специального (коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Покровская, ул.25 Октября,
		Материально техническая база	114.
		учреждений специального	114.
		(коррекционного) образования согласно	
		приказу на практику	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
	Выполнение и защита	проектором, переносным экраном,	
Б3 01(Л)	выпускной	ноутбуком с презентациями по темам	
В3.01(Д)	квалификационной работы	дисциплины. Список программного	
	применения расств	обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		практических занятии. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест	13
ФТД.01	Тайм-менеджмент педагога	преподавателя-1; аудитория оснащена	
Ψ1Д.01	танм-менеджмент педагога	учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
Ī		проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам	
ļ		HOUTOULOM C HUSSELLESHINGTHING TO TAKEN	

		<u> </u>	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
	П	проектором, переносным экраном,	
ФТД.02	Проектная деятельность в	ноутбуком с презентациями по темам	
, ,	образовании	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул. Свердлова
	Управление конфликтами в организации	практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
ФТД.03		ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
L		плесна г тауст Стазыс и г. д.	